



**ACADÉMIE  
D'ORLÉANS-TOURS**

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

# **Sciences économiques et sociales**



**LE CONTRÔLE CONTINU  
DU BACCALURÉAT GÉNÉRAL ET TECHNOLOGIQUE**

**PROJET D'ÉVALUATION**

RÉUNIONS (VISIOCONFÉRENCES) DES COORDONNATEURS DISCIPLINAIRES

15 ET 16 SEPTEMBRE 2021



**ACADÉMIE  
D'ORLÉANS-TOURS**

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*



**LE CONTRÔLE CONTINU  
DU BACCALAURÉAT GÉNÉRAL ET TECHNOLOGIQUE  
PROJET D'ÉVALUATION**

**ORGANISATION DE LA VISIOCONFÉRENCE :**

**1<sup>ère</sup> PARTIE : les éléments communs**

**2<sup>ème</sup> PARTIE : les recommandations pour les SES**

---

# CADRE REGLEMENTAIRE

**Bulletins officiels**

**n°30 du 29 juillet 2021**

**n°31 du 26 août 2021**

# CADRE REGLEMENTAIRE

## Bulletins officiels

**n°30** du 29 juillet 2021

**n°31** du 26 août 2021

**Suppression** des *évaluations communes* au profit du contrôle continu pour :

- tous les enseignements obligatoires **ne faisant pas l'objet d'une épreuve terminale** (français, philosophie, 2 enseignements de spécialité, grand oral)
- les enseignements optionnels désormais **reconsidérés** (coef. 2 1ère+ coef.2 Tle)
- l'Enseignement Moral et Civique

## **Élaboration d'un projet d'évaluation propre à chaque établissement**

*« L'organisation du contrôle continu pour le baccalauréat général et technologique fait l'objet d'un projet d'évaluation travaillé en conseil d'enseignement, validé en conseil pédagogique et présenté au conseil d'administration dans les établissements publics d'enseignement »*

- ⇒ 2 à 4 pages (« lisible, clair, compréhensible »)
- ⇒ issu d'une réflexion **collective**
- ⇒ fondé sur des **principes transversaux**

# PRATIQUES D'ÉVALUATION :

## pour un PROJET COMMUN et une CULTURE COMMUNE d'évaluation

### ➤ TEMPS REFLEXIFS PEDAGOGIQUES :

- harmonisation des pratiques d'évaluation : **réfléchir ensemble** à l'évaluation des acquis des élèves.
- **contribution individuelle experte à une définition commune.**

# PRATIQUES D'ÉVALUATION :

## pour un PROJET COMMUN et une CULTURE COMMUNE d'évaluation

### ➤ TEMPS REFLEXIFS PEDAGOGIQUES :

- harmonisation des pratiques d'évaluation : réfléchir ensemble à l'évaluation des acquis des élèves.
- **contribution individuelle experte à une définition commune.**

### ➤ GUIDE D'ÉVALUATION - IGESR (\*), accompagnement inspecteurs, programmes officiels, définition des épreuves du baccalauréat, grilles d'évaluation.

### ➤ Déclinaison / approches / recommandations (\*) DISCIPLINAIRE, Le cadre harmonisé ne doit pas uniformiser les pratiques aux dépens des spécificités de disciplines.



# PROJET d'ÉVALUATION : principes communs

*Progressivité du parcours de formation*



**Oralité (Grand Oral)**

**Devoirs communs**

**Complémentarité et variété des situations ?**

**Moyenne**

**Evaluation  
formative  
exploitée?**

**Evaluation  
sommativ  
diversifiée?**

**Dans quel but ?**

- La note de bac
- Le LSL
- Parcoursup

**Explicitée / contractualisée aux élèves**

**Note<sub>S</sub> :  
quel nombre  
significatif ?**

**Evaluation  
diagnostique  
posée ?**

**Compétences, niveau et acquis**

- Ce qui est travaillé et visé
- Ce qui est atteint
- Ce qui est à reprendre, poursuivre

# PROJET d'ÉVALUATION : éléments de contenus

Types d'évaluation

Objectifs

Modalités

Critères

Compétences

Temps d'évaluation

(diagnostique, formative, sommative, temps communs organisée au sein du lycée)

Cadre commun

définition du seuil

Perspectives

orientation et accès enseignement supérieur

**Document de référence**  
propre à chaque établissement

(2 à 4 pages)

**connu de tous et partagé :**  
communauté éducative – élèves  
– familles – enseignement supérieur

## ➤ Evaluations ponctuelles

(candidats individuels, mais pas que...)

«*Chaque établissement précise dans son règlement intérieur et son projet d'évaluation, portés à la connaissance des élèves et des familles, **le seuil minimum**, fixé en accord avec les préconisations de l'inspection, en deçà duquel la moyenne de l'élève ne pourra être retenue pour le baccalauréat et sera remplacée par une convocation à une évaluation ponctuelle à titre d'évaluation de remplacement. [...] cette convocation consécutive à une absence lors d'une évaluation, peut s'ajouter une sanction disciplinaire*».



# PROJET d'ÉVALUATION : les recommandations disciplinaires

## 1. Les évaluations portent sur l'ensemble des objectifs du programme

- La nécessité de faire porter les évaluations sur **les objectifs d'apprentissage**
- La nécessité de faire porter les évaluations sur **les objectifs de savoir-faire disciplinaires**
- La nécessité de faire porter les évaluations sur **les compétences transversales** présentes dans le préambule du programme du cycle terminale.

# PROJET d'ÉVALUATION : les recommandations disciplinaires

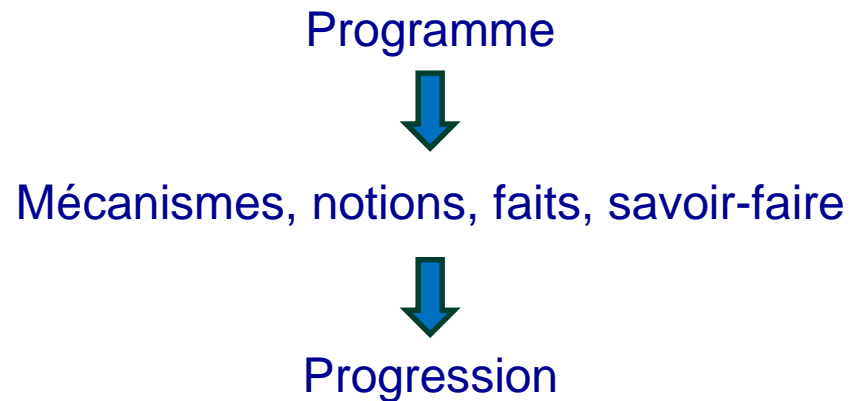
## 2. Trois principes pour guider l'évaluation

- Diversifier les objets de l'évaluation

# PROJET d'EVALUATION : les recommandations disciplinaires

## 2. Trois principes pour guider l'évaluation

- Diversifier les objets de l'évaluation



# PROJET d'ÉVALUATION : les recommandations disciplinaires

## 2. Trois principes pour guider l'évaluation

- Diversifier les objets de l'évaluation
- Diversifier les formes

# PROJET d'ÉVALUATION : les recommandations disciplinaires

## 2. Trois principes pour guider l'évaluation

- Diversifier les objets de l'évaluation
- Diversifier les formes

Oral – écrit

Sur table – hors la classe

Temps contraint – temps libre

Individuels – collectifs

...

# PROJET d'ÉVALUATION : les recommandations disciplinaires

## 2. Trois principes pour guider l'évaluation

- Diversifier les objets de l'évaluation
- Diversifier les formes
- Opter pour un calcul de moyenne qui tient compte de la diversité des compétences et des exercices.

Rôle des coefficients

Rôle du seuil dans le cadre de l'évaluation certificative



Adopter une structure souple

# PROJET d'ÉVALUATION : les recommandations disciplinaires

## 3. Première et terminale, des enjeux différents du projet d'évaluation

**E  
n  
p  
r  
e  
m  
i  
è  
r  
e**

**Des évaluations fondées sur les objectifs du programme**

**Une évaluation certificative... pour certains élèves**

**Des évaluations variées mais qui préparent à l'épreuve composée**

**Des évaluations avec des coefficients différents**

**Des évaluations qui conduisent progressivement à un devoir sur table de 4 heures « communs »**

**Des évaluations qui ont déjà un sens dans l'étude des dossiers par le supérieur**

# PROJET d'ÉVALUATION : les recommandations disciplinaires

## 3. Première et terminale, des enjeux différents du projet d'évaluation

**E  
n  
  
t  
e  
r  
m  
i  
n  
a  
l  
e**

**Des évaluations fondées sur les objectifs du programme**

**Une évaluation qui n'est plus certificative... pourquoi un projet commun ?**

**Des évaluations qui préparent à l'épreuve terminale (l'introduction de la dissertation en plus de l'EC), le LSL, Parcoursup**

**Des évaluations qui conduisent progressivement à un devoir sur table de 4 heures... commun de préférence**



# PROJET d'ÉVALUATION : les recommandations disciplinaires

## 3. Première et terminale, des enjeux différents du projet d'évaluation

**Le livret scolaire, une évolution des compétences entre les classes de première et de terminale**

### **Évaluation chiffrée des résultats**

Cette évaluation fait apparaître la progression de l'élève au cours des périodes qui rythment l'année scolaire. Elle situe les résultats de l'élève par rapport à la classe ou au groupe dans lequel il a suivi l'enseignement considéré.

# PROJET d'ÉVALUATION : les recommandations disciplinaires

## 3. Première et terminale, des enjeux différents du projet d'évaluation

**Le livret scolaire, une évolution des compétences entre les classes de première et de terminale**

### Évaluation chiffrée des résultats

Cette  
évaluation  
des  
résultats  
permet  
de  
positionner  
l'élève  
dans  
une  
échelle  
de  
4  
degrés  
qui  
mesure  
le  
niveau  
atteint  
en  
matière  
d'acquisition  
des  
connaissances  
et  
de  
capacité  
à  
les  
mettre  
en  
œuvre,  
eu  
égard  
aux  
programmes  
de  
chaque  
classe  
du  
cycle  
terminal  
et  
aux  
objectifs  
de  
la  
discipline  
suivie :

### Évaluation des compétences

Elle positionne l'élève dans une échelle de 4 degrés qui mesure le niveau atteint en matière d'acquisition des connaissances et de capacité à les mettre en œuvre, eu égard aux programmes de chaque classe du cycle terminal et aux objectifs de la discipline suivie :

- 1 = compétences non maîtrisées ;
- 2 = compétences insuffisamment maîtrisées ;
- 3 = compétences maîtrisées ;
- 4 = compétences bien maîtrisées.

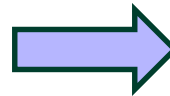
# PROJET d'ÉVALUATION : les recommandations disciplinaires

## 3. Première et terminale, des enjeux différents du projet d'évaluation

**Le livret scolaire, une évolution des compétences entre les classes de première et de terminale**

### Première

Mobiliser les connaissances exigibles
Analyser et exploiter des documents
Construire une argumentation et un raisonnement rigoureux
Maîtriser son expression écrite
Maîtriser son expression orale



### Terminale

Mobiliser les connaissances exigibles
Analyser et exploiter des documents
Construire une problématique et une argumentation rigoureuses
Maîtriser son expression écrite
Maîtriser son expression orale

# PROJET d'ÉVALUATION : les recommandations disciplinaires

## 3. Première et terminale, des enjeux différents du projet d'évaluation

**Le livret scolaire, une évolution des compétences entre les classes de première et de terminale**

### Évaluation chiffrée des résultats

Cette  
évaluation  
des  
résultats  
positionne  
l'élève  
dans  
une  
échelle  
de  
4  
degrés  
qui  
mesure  
le  
niveau  
de  
ses  
compétences

### Évaluation des compétences

Elle positionne l'élève dans une échelle de 4 degrés qui mesure

### Appréciations des professeurs

Elles explicitent de façon littérale les rapports de l'élève aux apprentissages et mettent en évidence son degré d'intérêt pour le travail et la matière. Sans taire ses faiblesses, elles n'omettent pas de mettre l'accent sur ses forces et capacités, sur la valeur qu'il a acquise.

# PROJET d'ÉVALUATION : les recommandations disciplinaires

## 4. Des questions ? Des demandes d'accompagnement