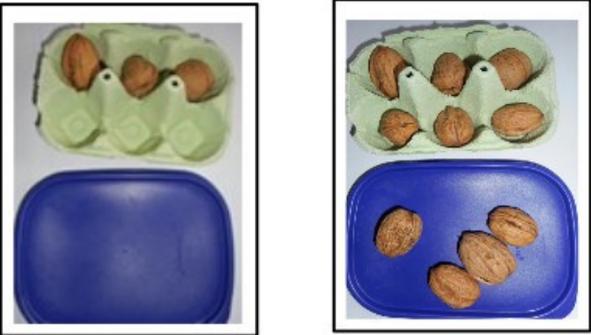
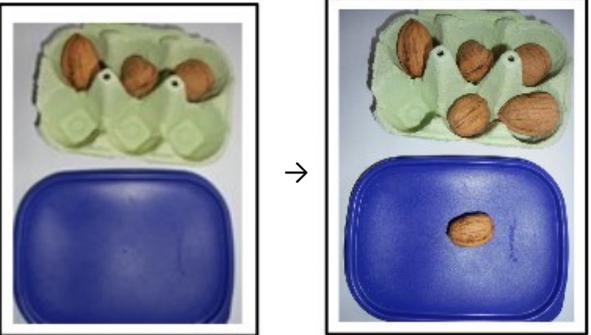
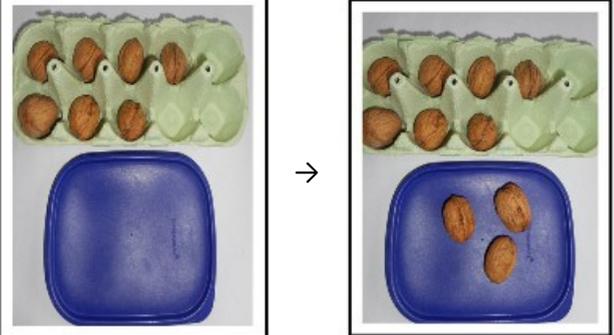


# CAHIER DE SUIVI ou DE REUSSITES

Exemple d'un travail mené en PS de la mise en situation au cahier de suivi

Domaine : Construire les premiers outils pour structurer sa pensée

<p style="text-align: center;"><b>ENFANT 1</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Découvrir les nombres et leurs utilisations</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>ENFANT 2</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Découvrir les nombres et leurs utilisations</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Enfant 3</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Découvrir les nombres et leurs utilisations</b></p>
<p><u>Situation</u> : aller chercher des objets pour remplir une boîte à œufs.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">  </div> <p>J'ai réussi à dire qu'il n'y en avait pas assez. J'ai recommencé et j'en ai pris trop.</p> <div style="text-align: center; border: 1px solid black; padding: 10px; width: fit-content; margin: 20px auto;">15 / 01 / 2016</div>	<p><u>Situation</u> : aller chercher des objets pour remplir une boîte à œufs.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">  </div> <p>J'ai réussi à remplir ma boîte en plusieurs fois.</p> <div style="text-align: center; border: 1px solid black; padding: 10px; width: fit-content; margin: 20px auto;">08 / 01 / 2016</div>	<p><u>Situation</u> : aller chercher des objets pour remplir une boîte à œufs.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">  </div> <p>J'ai réussi à aller chercher presque ce qu'il fallait et je suis allé prendre d'un coup ce qu'il manquait.</p> <p>Sans compter, j'ai vu qu'il en manquait 3 <input type="checkbox"/></p> <p style="text-align: center;">ou</p> <p>J'ai compté les trous en montrant avec les doigts. <input checked="" type="checkbox"/></p> <div style="text-align: center; border: 1px solid black; padding: 10px; width: fit-content; margin: 20px auto;">12 / 01 / 2016</div>

# ANALYSE DE LA SITUATION

## Attendu visé :

Réaliser une collection de quantité égale à une collection donnée.

## Situation proposée :

L'élève va remplir une boîte de 6 ou 8 œufs en allant chercher, sur une table éloignée, la quantité de marrons qui permettra de remplir toutes les alvéoles. Il a à sa disposition des plateaux pour pouvoir transporter les marrons.

L'enseignant observe comment chaque enfant s'y prend et note les différentes procédures utilisées.

*L'enfant 1 va chercher avec son plateau une collection de marrons ; il vient remplir sa boîte à œufs et s'aperçoit qu'il n'en a pas assez. Il recommence tout mais en rapporte trop et s'aperçoit. A chaque essai, il parvient à dire qu'il y en a trop ou pas assez.*

*→ Il utilise une estimation perceptive.*

*On lui proposera de recommencer mais en cherchant la quantité exacte (il n'en restera plus sur le plateau lorsque la boîte à œufs sera pleine).*

*L'enfant 2 prend quelques marrons, revient pour remplir sa boîte et recommence jusqu'à ce que sa boîte soit pleine sans qu'il en reste sur le plateau → il utilise une procédure non numérique terme à terme*

*On lui proposera d'aller chercher en une seule fois la quantité exacte (en dénombrant ou pas)*

*L'enfant 3 dénombre les alvéoles, part chercher la quantité exacte de marrons. → Il utilise une procédure numérique.*

# Découvrir les nombres et leurs utilisations (N)

## Petite Section

### Grille d'observables

Ce document n'est pas une progression dont tous les points, ligne par ligne, seraient à travailler et valider.

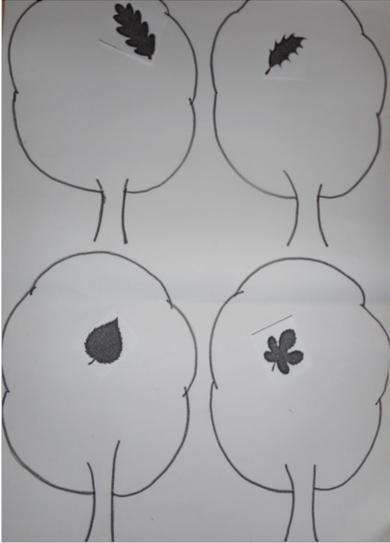
L'objectif est de mettre en évidence les différentes procédures utilisées par les élèves afin de mieux personnaliser les situations qui leur sont proposées.

On mettra, par exemple, en place une situation de comparaison de deux collections sans induire le type de démarche à mettre en œuvre et l'on notera la procédure utilisée par chaque enfant (numérique ou non...). Il ne s'agit donc pas de valider un résultat mais bien d'observer un cheminement, l'important n'étant pas la réussite finale mais les moyens mis en œuvre par l'enfant pour y parvenir.

Utiliser les nombres	Évaluer (un peu, beaucoup, pas beaucoup) estimation perceptive		
	Comparer (pareil, plus, moins ...) des collections d'objets :		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• avec une procédure non numérique (estimations perceptives)</li> </ul>	Enfant 1	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• avec une procédure non numérique (terme à terme)</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• avec une procédure numérique (dénombrement)</li> </ul>		
	Réaliser une collection de quantité égale à une collection proposée :		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• avec une procédure non numérique (terme à terme)</li> </ul>	Enfant 2	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• avec une procédure numérique (dénombrement)</li> </ul>	Enfant 3	
	Organiser et maîtriser l'énumération (chaque item est pris en compte une fois et une seule) : éléments mobiles		
	Utiliser le dénombrement pour constituer une collection d'une taille donnée (exprimée oralement ou sous forme chiffrée 1, 2 3)		
	Communiquer des informations orales et écrites sur une quantité jusqu'à 3		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• en utilisant les collections témoins : doigts,</li> <li>• en utilisant les constellations d'usage courant : dés, cartes à points</li> <li>• en utilisant le nom des nombres</li> <li>• en utilisant les écritures chiffrées (1, 2, 3)</li> </ul>		
	Étudier les nombres	Composer et décomposer des collections de 3 éléments par manipulations effectives.	
		Composer et décomposer 3 par manipulations mentales (sans matériel autre que les doigts)	
Dire la suite des nombres			

## Autre exemple : extraits de carnets de suivi en PS

Domaine : « Formes et grandeurs »

<b>Enfant 1</b> Explorer des formes	<b>Enfant 2</b> Explorer des formes	<b>Enfant 3</b> Explorer des formes
<p>Classer des objets en fonction de caractéristiques liées à leur forme</p>  <p>J'ai réussi à continuer le classement</p> <div data-bbox="212 1150 663 1259" style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">14 / 12 / 2015</div>	<p>Classer des objets en fonction de caractéristiques liées à leur forme</p>  <p>J'ai réussi à classer les feuilles dans les arbres</p> <div data-bbox="896 1147 1346 1256" style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">14 / 12 / 2015</div>	<p>Classer des objets en fonction de caractéristiques liées à leur forme</p>  <p>J'ai réussi à classer des feuilles dans les arbres et j'ai mis les feuilles qui restent en bas</p> <div data-bbox="1576 1137 2027 1246" style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">14 / 12 / 2015</div>