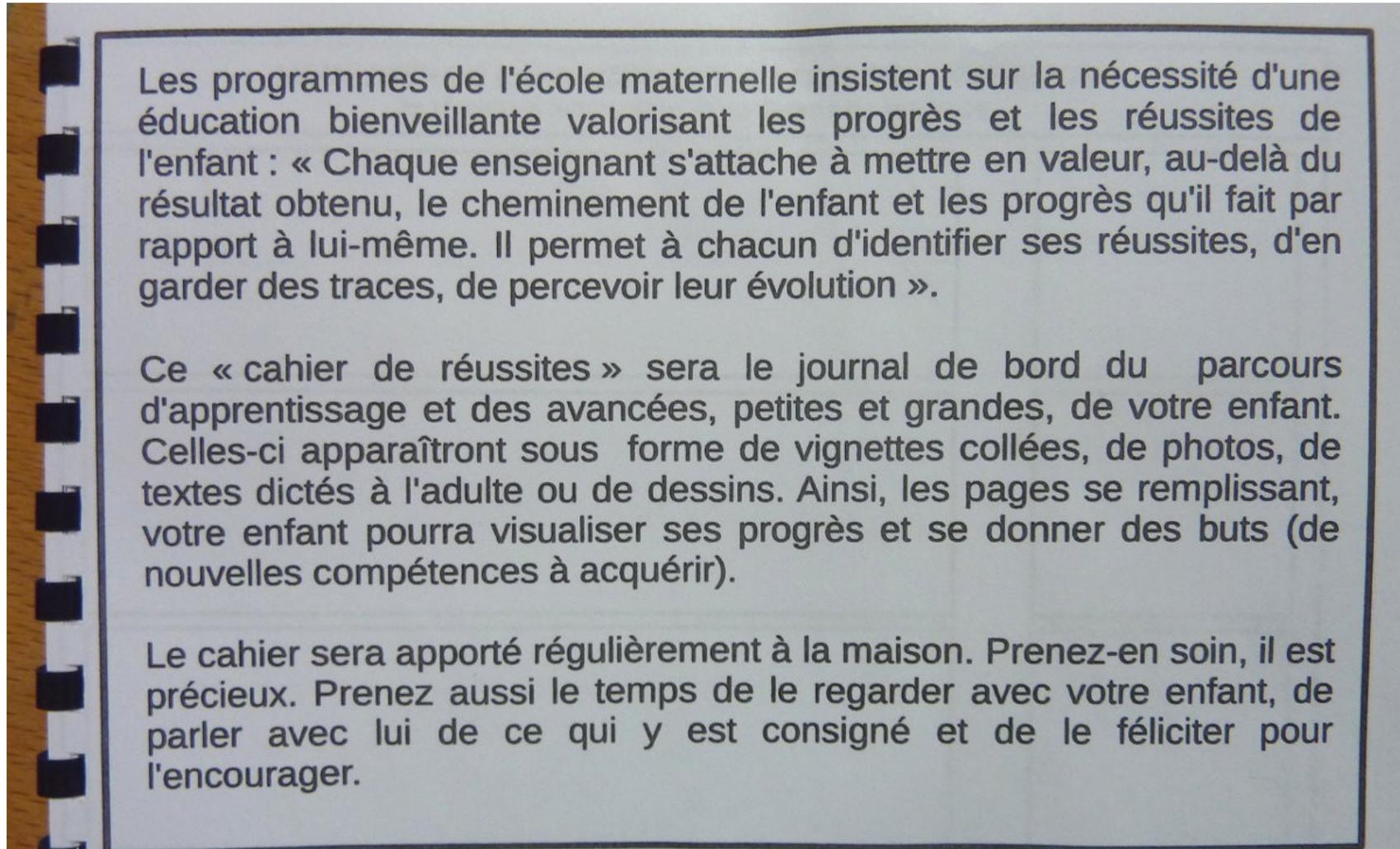


# Présentation aux parents

nécessité d'expliquer, de situer par rapport aux nouveaux programmes,



## Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions

### L'oral

*Ce qui est attendu des enfants à la fin de l'école maternelle :*

- Communiquer avec les adultes et avec les autres enfants par le langage, en se faisant comprendre.
- S'exprimer dans un langage syntaxiquement correct et précis.
- Reformuler pour se faire mieux comprendre.
- Pratiquer divers usages du langage oral (raconter, décrire, évoquer, expliquer, questionner, proposer des solutions, discuter un point de vue).
- Dire de mémoire et de manière expressive plusieurs comptines et poésies.

### L'écrit

*Ce qui est attendu des enfants à la fin de l'école maternelle :*

- Comprendre des textes écrits sans autre aide que le langage entendu.
- Manifester de la curiosité par rapport à l'écrit.
- Pouvoir redire les mots d'une phrase écrite après sa lecture par l'adulte, les mots du titre connu d'un livre ou d'un texte.
- Participer verbalement à la production d'un écrit.
- Savoir qu'on n'écrit pas comme on parle.
- Repérer des régularités dans la langue à l'oral en français.
- Manipuler des syllabes.
- Discriminer des sons (syllabes, sons-voyelles ; quelques sons-consonnes).
- Reconnaître les lettres de l'alphabet et connaître les correspondances entre les trois manières de les écrire (cursive, script, capitales) ; d'imprimerie.
- Copier à l'aide d'un clavier.
- Écrire son prénom en écriture cursive, sans modèle.
- Écrire seul un mot en utilisant des lettres ou groupes de lettres empruntés aux mots connus.

## Apprendre ensemble et Vivre ensemble

*Ce qui est attendu des enfants à la fin de l'école maternelle :*

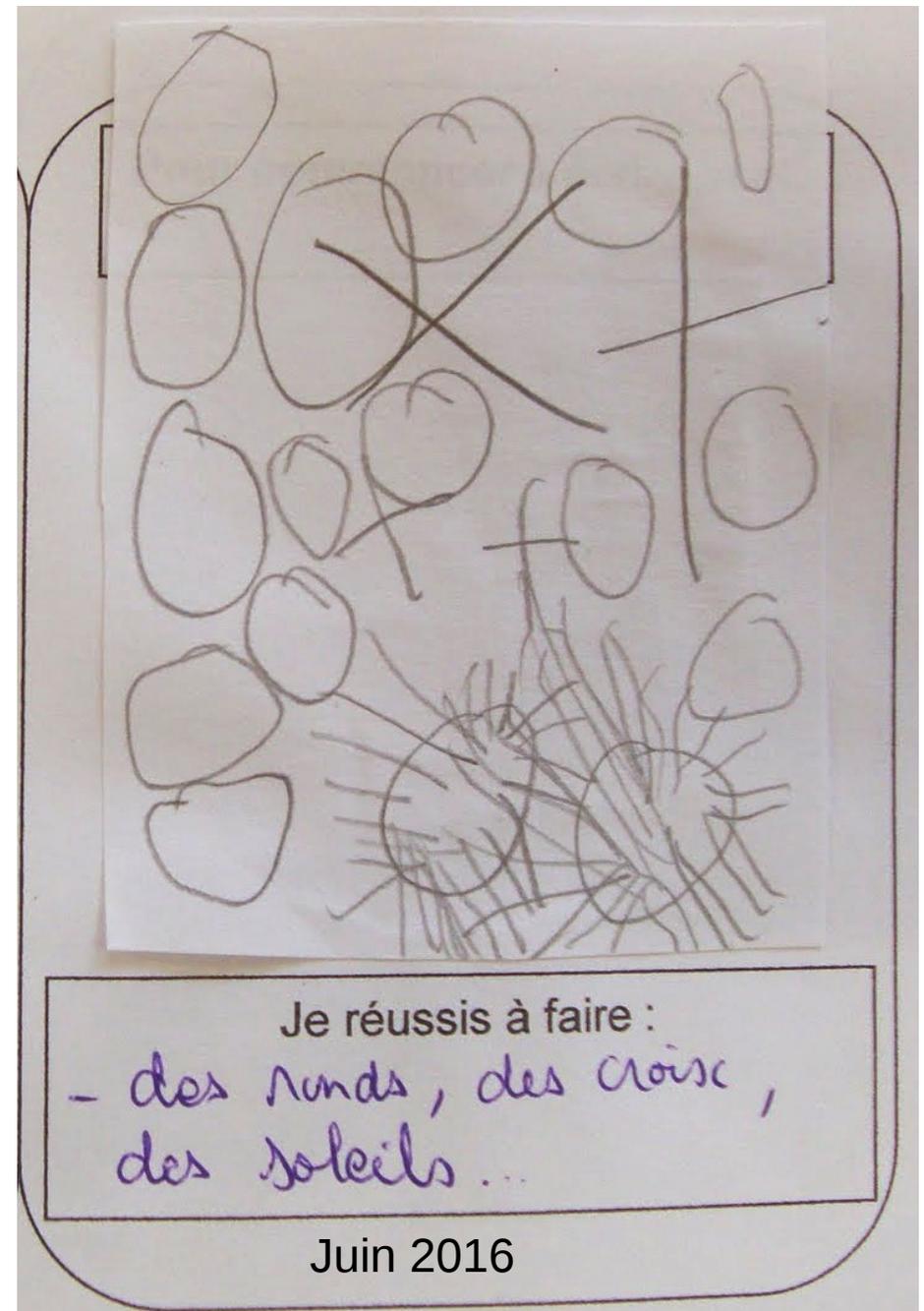
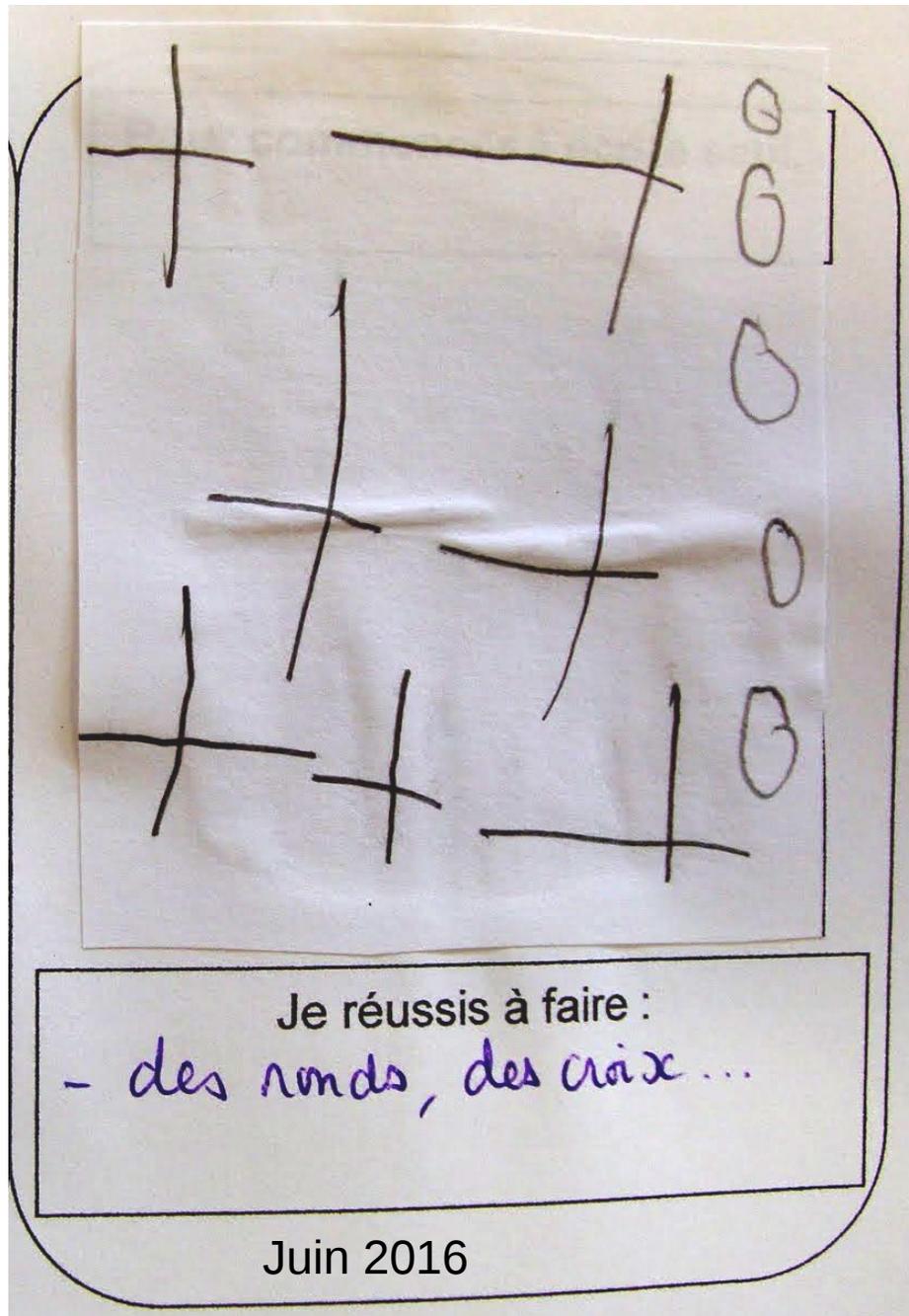
- Être autonome dans les tâches de la vie quotidienne (s'habiller, ranger ses affaires, trouver le matériel dont on a besoin...).
- Trouver sa place dans le groupe.
- Participer aux activités.
- Réaliser des activités en autonomie.
- Connaître et prendre en compte des règles de vie communes.
- Maintenir son attention, persévérer dans une activité.
- Entrer dans un rythme collectif en renonçant à ses désirs immédiats ; faire quelque chose ou être attentif en même temps que les autres ; prendre en compte des consignes collectives.
- Connaître les règles de la communication et de l'échange, confronter son point de vue à celui des autres.
- Partager des tâches, prendre des initiatives et des responsabilités au sein du groupe.
- Coopérer, pratiquer l'entraide.
- Identifier, exprimer ses émotions, ses sentiments.

# Quelques extraits de cahiers de suivi

## Les supports utilisés :

- des productions d'enfants collées
- des productions photographiées
- des photos du matériel utilisé
- la dictée à l'adulte
- des « étiquettes » standardisées

# Petite Section



# Petite Section

Explorer des formes, des grandeurs  
et des suites organisées



Je sais aligner les clous pour faire le  
tour de la plaque.

27/11/2015

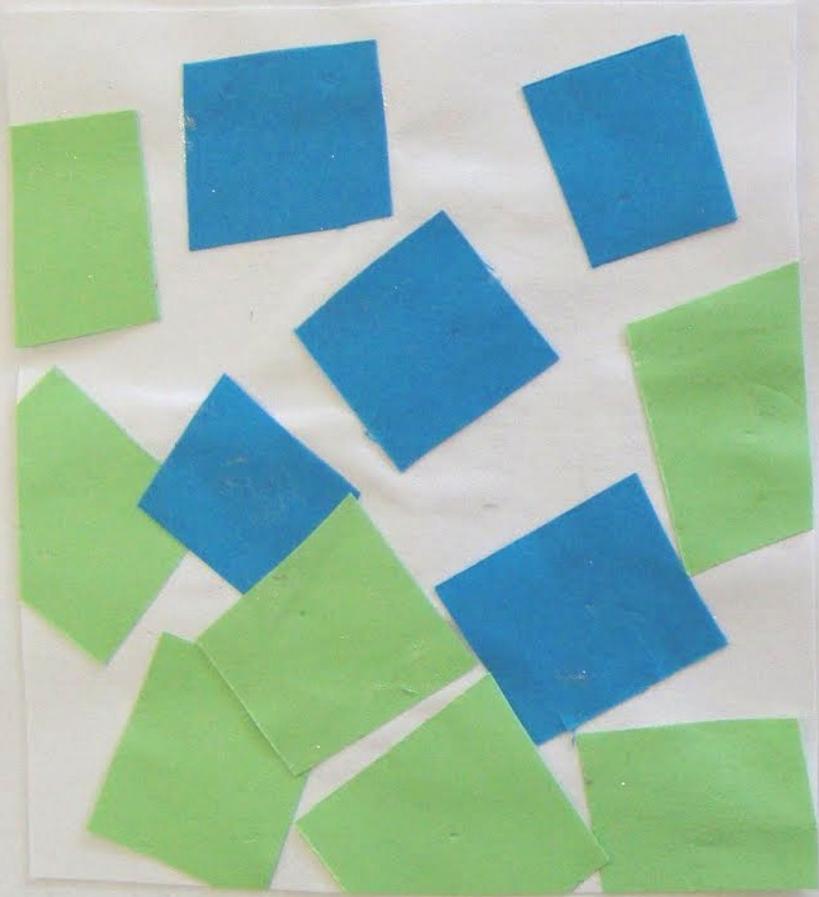
Explorer des formes, des grandeurs  
et des suites organisées



Je sais aligner les clous pour faire le  
tour de la plaque en utilisant une  
seule couleur.

27/11/2015

# Petite Section



Je réussis à découper  
des morceaux de papier  
et à utiliser la colle pour  
les coller.

# Petite Section

Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions  
l'oral

**J'ai réussi à dire le nom des ingrédients et à expliquer comment on fait la pâte.**



*« Pour mettre les œufs, il faut les casser et enlever la coquille. On coupe le beurre en petits morceaux et on le fait fondre, après on peut le mélanger dans la pâte »*

Sami le 11 décembre 2015

Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions  
l'oral

**J'ai réussi à dire le nom des ingrédients.**



*« Le sucre, le beurre, la farine, les œufs... »*  
*« C'est très bien, plus tard, tu pourras expliquer ce qu'on fait avec les ingrédients. »*

Anaëlle le 11 décembre 2015

# Grande Section

Tout au long de l'année, l'enseignante sélectionne les productions les plus significatives de chaque élève ; celles qui marquent un progrès évident.

Mes essais pour écrire tout seul au fil de l'année.

 (octobre)  
O  
YAOURT Enzo

 (janvier)  
FRU  
FRUITS

 (février)  
JEMAPLENZO  
Je m'appelle Enzo.

JESSIZO J'ai six ans.

JEFRETHEO (mars)  
J'ai un frère

# Grande Section

**MOBILISER LE LANGAGE DANS TOUTES SES DIMENSIONS**  
Je commence à encoder des mots simples.

Mokobe

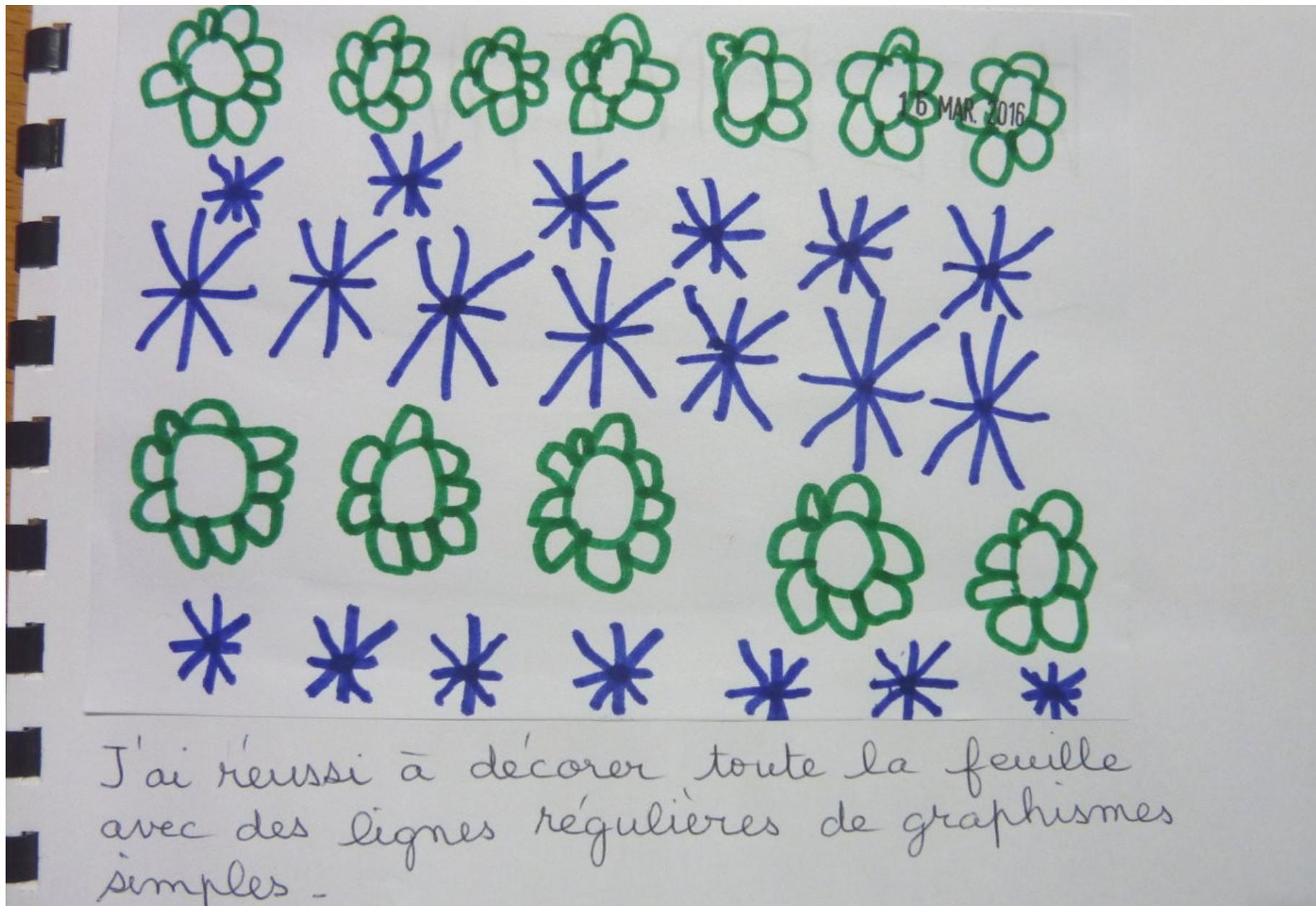
29 Fev 2016

MOCBE

Le mot que j'ai écrit ne contient que des « sons » communs avec le mot à écrire. Les « sons » sont dans le même ordre que dans le mot.

Les différents niveaux de réussite que l'on peut s'attendre à observer sont anticipés et imprimés à l'avance. L'enseignante associe à chaque production ce qui la décrit le mieux.

# Grande Section



L'enseignante, après échange avec l'enfant, reformulation, prend les observations en dictée à l'adulte.

# Activités sportives

Agir, s'exprimer,  
comprendre à travers  
l'activité physique



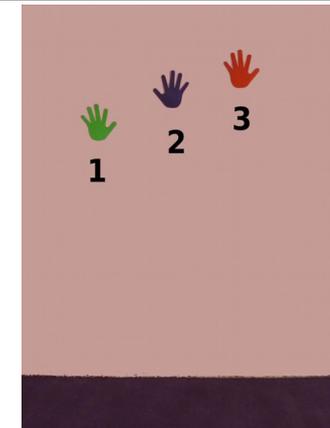
J'ai réussi à sauter de haut, sans  
avoir peur et en gardant mon équilibre  
(sans poser les mains, ni les fesses).

Agir, s'exprimer,  
comprendre à travers  
l'activité physique



J'ai réussi à sauter loin (jusqu'au  
rond.....), en prenant mon  
élan pour sauter sans toucher le tapis  
rouge et en gardant mon équilibre.

Agir, s'exprimer,  
comprendre à travers  
l'activité physique



J'ai réussi à sauter jusqu'à la  
main..... en pliant mes  
jambes et en poussant vers le haut..

Après une série d'ateliers « saut », l'enseignante illustre des cartes de réussite avec des photos des derniers ateliers mis en place. Les textes d'accompagnement correspondent précisément aux attentes définies avec les enfants. Différents niveaux de réussite ont été envisagés.

# Deux extraits des exemples proposés par Eduscol

## **Cahier d'Enzo alors qu'il est en TPS**

La première page présentée couvre toute l'année de TPS dans le domaine du langage oral.

Les « réussites » sont anticipées et pré-imprimées. Lorsque l'enseignante les observe chez Enzo, elle les personnalise en écrivant son prénom.

La dernière réussite rappelle les paroles exactes de l'enfant, donnant ainsi une idée plus précise de la qualité de ses productions orales.

La seconde page est un extrait de la page « bilan langage oral ».

Les attendus de fin de cycle sont rappelés.

L'enseignante explique clairement où en est Enzo à ce jour et ouvre des perspectives.

Elle reste positive du début à la fin.

# Mobiliser le langage : L'ORAL

## Les réussites d'Enzo

Année 2014-2015

NOV 2014

Lors de l'appel en grand groupe Enzo répond à mon bonjour en disant « bonjour maitresse Marion »

Enzo utilise le « je » quand il parle de lui.

DEC 2014

Enzo rejoint le grand groupe pour participer aux jeux de doigts et comptines :

- Toc, toc, monsieur Pouce
- Mes petites mains
- Petit escargot

JAN 2015

Dans les activités proposées par l'enseignant Enzo répète souvent les actions décrites et répétées par l'enseignant .

FEV 2015

Enzo chante les comptines et jeux de doigts en reprenant les gestes et mimiques de l'enseignant.

MAR 2015



Enzo demande à participer aux ateliers dirigés concernant l'album « Faut ranger ! » de Jeanne Ashbé, il s'y inscrit très régulièrement. Il prend facilement la parole en s'adressant à l'enseignant pour participer au récit de « comment Lou range ses Jouets ».

12 MAI 2015



Enzo se raconte seul toute l'histoire du « bain de Lou » en tournant une à une les pages de l'album.

Il fait des phrases simples, courtes et utilise à bon escient le vocabulaire donné en classe: Se déshabiller, couler, mouiller.

Il dit « Lou se déshabille... Ca coule l'eau... ah, j'ai boité de l'eau... ah y'a pu d'eau... Il est tout mouillé, Lou est tout mouillé, il veut sortir... »



Document vidéo en cours de préparation.

# Mobiliser le langage

## Ce qui est attendu des enfants en fin d'ÉCOLE maternelle : L'ORAL

- Communiquer avec les adultes et avec les autres enfants par le langage, en se faisant comprendre.
- S'exprimer dans un langage syntaxiquement correct et précis. Reformuler pour se faire mieux comprendre.
- Pratiquer divers usages du langage oral : raconter, décrire, évoquer, expliquer, questionner, proposer des solutions, discuter un point de vue.
- Dire de mémoire et de manière expressive plusieurs comptines et poésies.
- Repérer des régularités dans la langue à l'oral en français (éventuellement dans une autre langue).
- Manipuler des syllabes.
- Discriminer des sons (syllabes, sons-voyelles ; quelques sons-consonnes hors des consonnes occlusives)

## Mai 2015 - Âge : 3 ans et 2 mois

Enzo prend facilement et spontanément la parole pour participer aux activités proposées par l'enseignant. Il se fait comprendre avec des phrases simples.

**Ce qu'Enzo va maintenant apprendre** : ne plus seulement s'adresser à l'enseignant, mais apprendre à coopérer avec ses camarades pour raconter, décrire ou expliquer avec son groupe.