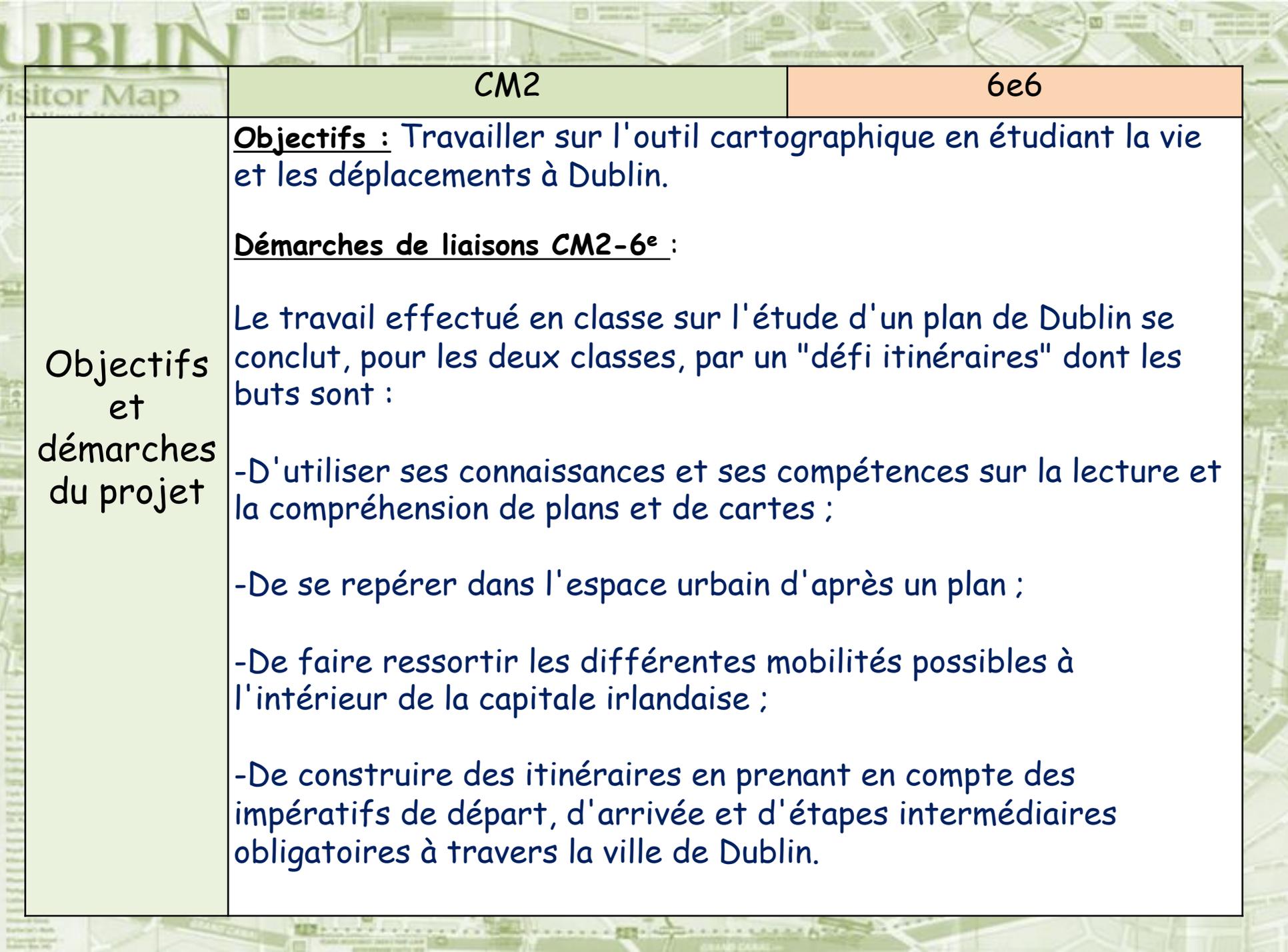


Dublin

Habiter, se déplacer, visiter

Projet Erasmus +

École Jacques Prévert- Me Presvôt
Collège Joseph Crocheton- M. Guenand



La carte de Dublin chez les CM2

Comment et pourquoi se déplace-t-on dans une grande ville d'Europe comme Dublin?



Découverte
des lieux
emblématiques



Témoignages
d'étudiants et
d'habitants



Analyse du plan
Découverte de la
légende

Prélever des
informations;
Localiser

Vocabulaire
anglais pour se
déplacer/ se
situer



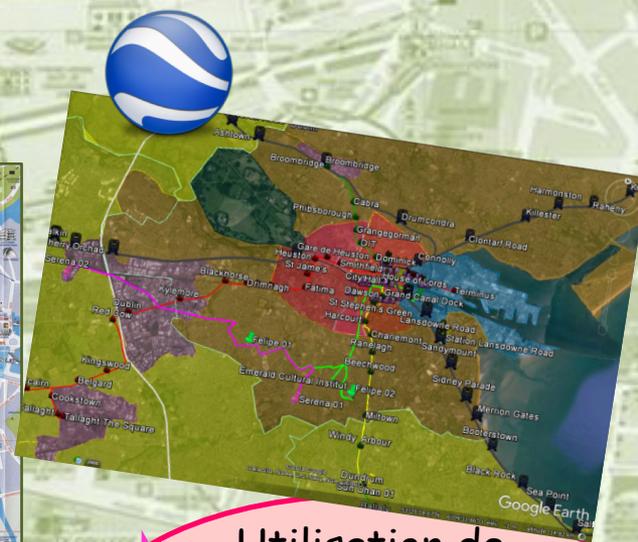
La carte de Dublin chez les 6^e

Habiter une métropole: les métropoles et leurs habitants.



Témoignages d'étudiants et d'habitants

Analyse du plan et de la légende



Découverte des lieux emblématiques

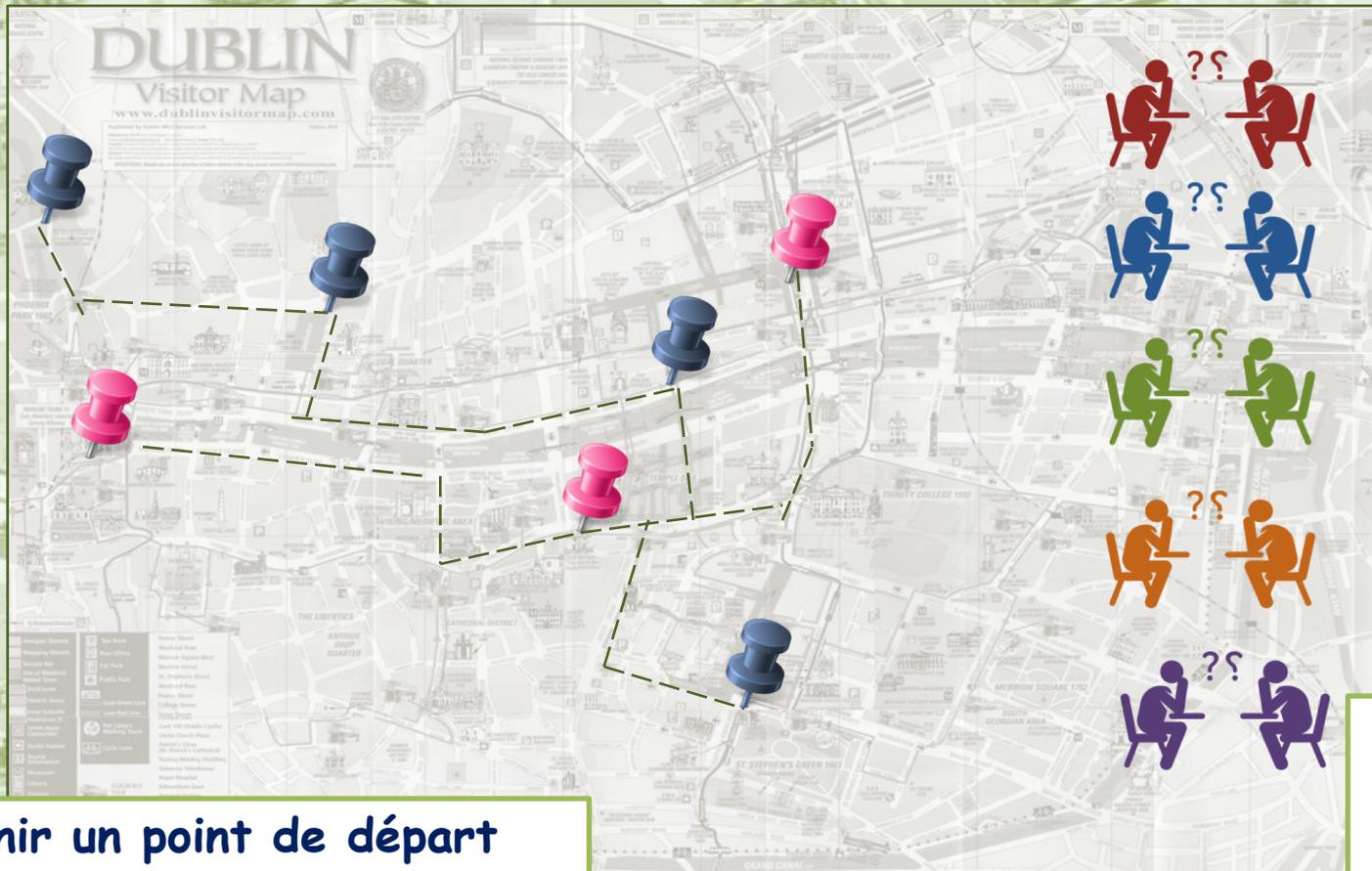
Utilisation de l'outil numérique pour se repérer et localiser



Les moyens de transports et leurs réseaux

Différencier les quartiers et leurs fonctions

Etape 1: Les 6^e créent des défis pour les CM2



Définir un point de départ

Définir un point d'arrivée

Imposer une ou deux étapes intermédiaires

Imposer un à deux modes de déplacements différents

Envoi des défis aux CM2



Etape 2: Les CM2 relèvent les défis.

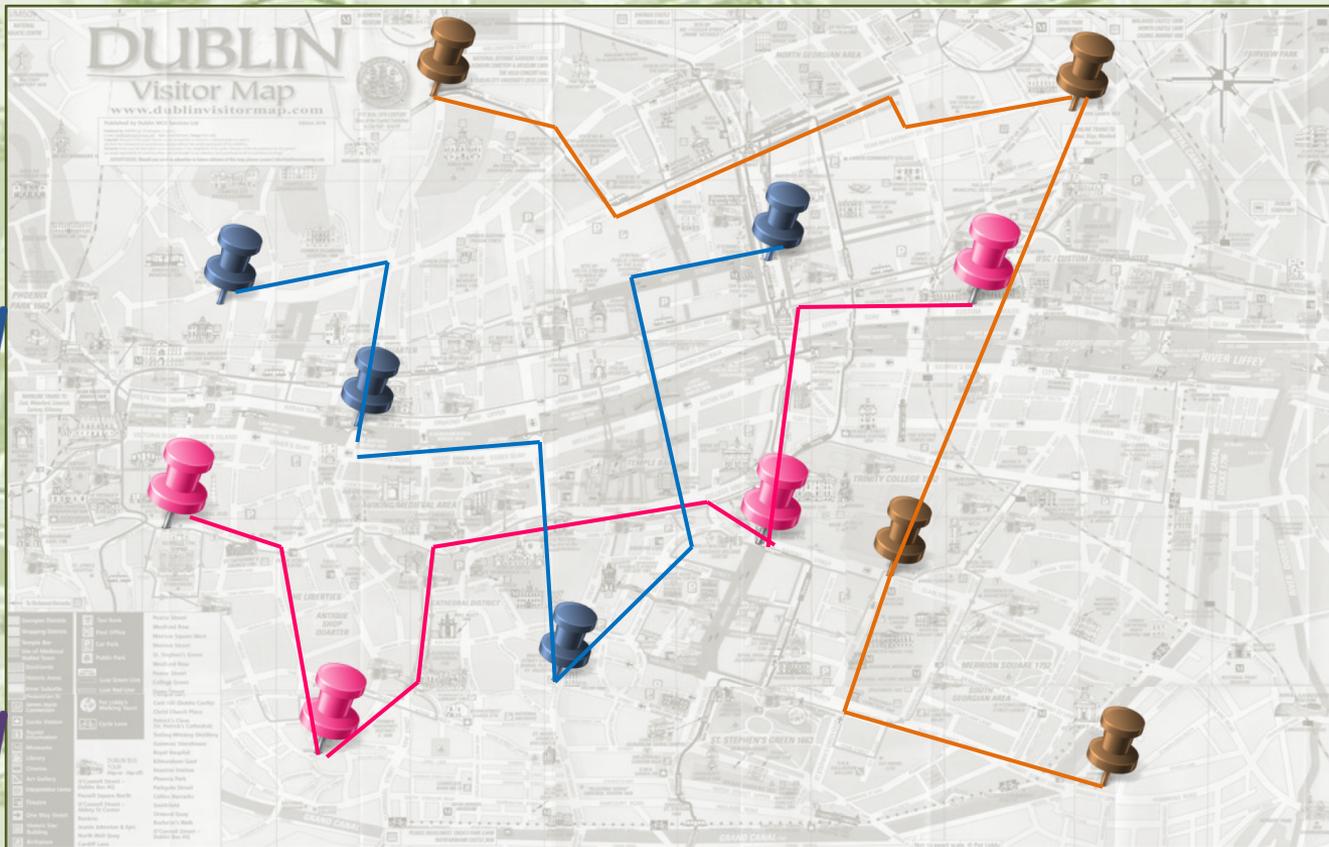


Les CM2 testent, composent puis proposent des itinéraires qui répondent aux impératifs des 6^e.

Envoi des réponses aux 6^e



Etape 3: Les 6^e créent matérialisent les itinéraires des CM2



Les 6^e matérialisent sur des plans les propositions des élèves de CM2 à l'aide de codes couleurs pour faire apparaître le travail de réflexion des élèves de primaire.



