

## Vidéo « A question a day: Why do we have to wash our hands? » Cycle 3, niveau A2

Une petite **activité de compréhension orale en anglais**, pour comprendre **pourquoi il est important de se laver les mains !**

L'objectif pour les élèves n'est pas de comprendre l'intégralité du contenu de la vidéo ou de traduire le texte, mais simplement de **comprendre le sens global du message**. Les animations illustrées de la vidéo et les connaissances culturelles des enfants facilitent la compréhension du sens général du texte.

### Accès à la vidéo

Cliquez sur l'image :



### Script de la vidéo

Why do we have to wash our hands?

It makes them smell nice ;-) but also stops us from catching and spreading diseases. That's right, you can't imagine all the invisible stuff on your hands!

There are often lots of microscopic organisms called bacteria or germs. These bacteria cause illnesses, such as colds and gastroenteritis. If you don't wash your hands and fingers, they stay on your skin and contaminate everything you touch: people and objects. It's only natural that your hands get dirty: you're always using them to touch things! But you don't need to wash them every 5 minutes, just at certain times: before and after eating, after going to the bathroom... After stroking your dog or cat, after blowing your nose or coughing... When you get home from school, before going to bed. And of course when you touch something dirty. The best way to wash your hands?

Put soap in the palm and the back of your hands, between the fingers and on the fingertips. No need to spend all day: if you do it right, 30 seconds is enough! To time yourself, just this little song 3 times: Soap and water on both hands! Soap and water on both hands! All the germs get washed away, with soap and water on both hands!

*Nom de l'auteur : Jacques Azam*

*Producteur : Milan Presse, France Télévisions*

*Année de copyright : 2018*

### Proposition de scénario pédagogique

**Conseils de mise en œuvre :**

- Découper l'activité en plusieurs petites séances courtes de 15 à 20 minutes environ.
- Vous n'êtes pas obligé de mettre en œuvre l'intégralité du scénario pédagogique; vous pouvez visionner la vidéo entière (étapes 1 et 2), puis choisir de ne développer la compréhension fine que d'une ou deux partie(s) de la vidéo.

## Introduire la vidéo

• Introduire la vidéo, en français : *Vous allez regarder une vidéo en anglais qui parle du lavage des mains. Amelia, une petite fille de 9 ans, a posé la question : « Why do we have to wash our hands? » La vidéo que vous allez regarder répond à cette question. Vous ne comprendrez pas tous les mots, c'est normal. Mais il y a des choses que vous pourrez peut-être comprendre quand même.*

## Première découverte de la vidéo

- Visionner une première fois la vidéo.
- Puis questionner les élèves en français : *Qu'avez-vous compris ? Avez-vous reconnu des mots ou des groupes de mots ?*

## Compréhension de la première partie (du début à 0'45)

- Annoncer une consigne d'écoute : *D'après la vidéo, à quoi sert-il de se laver les mains ?*
- Visionner la première partie de la vidéo.

• Puis les élèves tentent de répondre à la question en français.

Réponses possibles :

- pour qu'elles sentent bon
- parce qu'il y a des bactéries sur nos mains
- les bactéries peuvent nous rendre malades (rhumes, gastroentérites, ...)
- on peut transmettre ces bactéries à d'autres personnes si on les touche
- on peut mettre les bactéries sur les objets qu'on touche

Demander à chaque fois : *Avez-vous reconnu des mots anglais qui disent cela dans la vidéo ?* (exemples : « hands », « germs », « bacteria », « colds », « gastroenteritis », « touch », « people », « objects »...). Si les élèves ne savent pas répondre à cette question, ce n'est pas grave.

- Visionner de nouveau la première partie de la vidéo, à la lumière de ces éléments de compréhension.

## Compréhension de la deuxième partie (0'46 à 1'05)

- Annoncer une consigne d'écoute : *D'après la vidéo, quand faut-il se laver les mains ?*
- Visionner la deuxième partie de la vidéo.

• Puis les élèves tentent de répondre à la question en français.

Réponses possibles :

- au moment des repas (avant et après)
- après être allé aux toilettes
- après avoir caressé un chien ou un chat
- après s'être mouché
- après avoir toussé
- après l'école
- avant de se coucher dans son lit
- quand on touche quelque chose de sale (comme des poubelles)

Demander à chaque fois : *Avez-vous reconnu des mots anglais qui disent cela dans la vidéo ?* (exemples : « eating », « bathroom », « dog », « cat », « nose », « cough », « school », « bed », « touch », « dirty », ...). Si les élèves ne savent pas répondre à cette question, ce n'est pas grave.

- Visionner de nouveau la deuxième partie de la vidéo, à la lumière de ces éléments de compréhension.

## Compréhension de la troisième partie (1'06 à la fin)

- Annoncer une consigne d'écoute : *D'après la vidéo, comment faut-il se laver les mains ?*
- Visionner la troisième partie de la vidéo.

• Puis les élèves tentent de répondre à la question en français.

Réponses possibles :

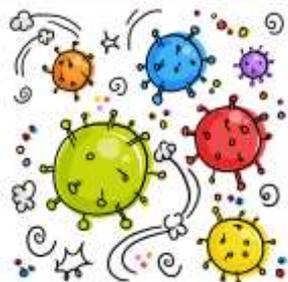
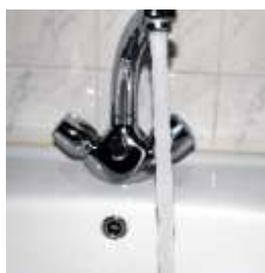
- mettre du savon sur la paume des mains, sur le dos des mains, entre les doigts et au bout des doigts
- se laver les mains pendant 30 secondes
- chanter la chanson 3 fois

Demander à chaque fois : *Avez-vous reconnu des mots anglais qui disent cela dans la vidéo ? (exemples : « soap », « palm », « back », « hands », « between », « fingers », « thirty seconds », « sing », « song », « three », « water » ...).* Si les élèves ne savent pas répondre à cette question, ce n'est pas grave.

- Visionner de nouveau la troisième partie de la vidéo, à la lumière de ces éléments de compréhension.

## Prolongement : apprentissage de la chanson « Soap and water on both hands »

- Montrer les flashcards en énonçant les mots à haute voix : *soap – water – both hands – germs – washed away*
- Les disposer au tableau de manière à représenter la chanson (prévoir donc plusieurs flashcards) :



- Faire apprendre la chanson ligne par ligne, sur un rythme plus lent que sur la vidéo.  
On peut ne chanter la chanson que deux fois, mais sur un rythme plus lent, pour compter les 30 secondes de lavage de mains.
- Quand la chanson est quasiment maîtrisée (prononciation compréhensible et mémorisation), distribuer le texte de la chanson aux élèves.

Soap and water on both hands!  
Soap and water on both hands!  
All the germs get washed away,  
with soap and water on both hands!