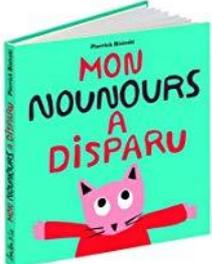


Niveau 0 (2 à 4 ans)	<p align="center"><b>Mon nounours a disparu</b>  <b>Pierrick Bisinski</b>  Loulou &amp; Cie, Ecole des Loisirs</p>	
<b>Présentation du livre</b>		
Rapport au thème	Cachettes possibles dans le mobilier de la maison et dans le jardin.	
Résumé du livre	Max, un petit chat, déambule dans les différentes pièces de la maison afin de retrouver son nounours. Il explore les cachettes possibles au sein du mobilier.	
Particularité(s) du livre	Livre avec rabats à manipuler pour découvrir si l'hypothèse de cachette du nounours est validée ou non. La 4 <sup>ème</sup> de couverture fait partie intégrante de l'histoire.	
Mots-clés :	Cacher, se cacher	
<b>Points de résistance du livre</b>		
Peu de résistance – Lexique relatif au mobilier et appareils électroménagers (lave-linge, armoire, canapé)		
<b>Pistes pédagogiques</b>		
Pratiques langagières orales	<p><u>Proposition de lecture-découverte</u> :</p> <p>Lecture des deux premières doubles pages, afin de présenter le personnage principal, Max, et de commencer la recherche du nounours dans la chambre et le salon.  Demander aux élèves de nommer d'autres pièces de la maison. Puis pour chaque pièce, d'émettre une hypothèse de lieu de cachette du nounours.  Continuer la lecture de l'album, en validant ou non les hypothèses.  Suite à la lecture de la dernière double page, demander aux élèves d'imaginer la réponse du père avant de soulever les rabats. Possibilité de ne soulever que le rabat de la porte afin de donner un indice aux élèves sur le lieu de cachette du nounours.</p> <p><u>Dans un second temps</u> :</p> <p>Proposer aux élèves de trouver de nouvelles cachettes pour chaque pièce de la maison. A l'aide d'illustrations de chaque pièce de la maison, demander aux élèves de venir positionner le nounours dans une cachette puis de la décrire.</p> <p><u>Structure syntaxique</u> : « peut-être que... », « où pourrait-il se cacher ? », utilisation des prépositions de positionnement dans, derrière, sous.</p> <p><u>Champ lexical</u> : pièces de la maison, le mobilier, l'aménagement du jardin, les vêtements.</p>	
Pratiques langagières écrites	<p>A l'aide de la dictée à l'adulte, rédiger pour chaque pièce de la maison, les possibilités de cachettes en lien avec le mobilier et en référence à l'habitat des élèves. (individuel, petits groupes ou groupe classe)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ « Dans la chambre, sous le lit ? »,</li> <li>➤ « Dans la cuisine, dans le four ? »,</li> <li>➤ « Peut-être dans la salle de bain, sous le lavabo ? », ...</li> </ul>	
Liens avec les autres disciplines	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <u>Construire les premiers outils pour structurer sa pensée et explorer le monde</u> : travailler le repérage spatial (dans, sur, sous, devant, derrière) par la manipulation.</li> </ul>	

	<p>➤ <u>Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités physiques</u> : course d'orientation en salle de motricité ou dans la cour de l'école afin de retrouver des objets cachés.</p>
<b>Mises en lien possibles</b>	
<p><b>Autour du lecteur</b></p>	<p><b>Autour de l'habitat</b> : cf sélection écolire "Mon toit et moi" - année 2015-2016  <b>Du même auteur</b> :  « Mon ami l'oiseau », P. Bisinski, Ecole des Loisirs  « Un câlin et tout va bien », P. Bisinski, Ecole des Loisirs  <b>Autour du jeu de cache-cache</b> :  « Le jardin de Pop », A. Sanders et P. Bisinski, Ecole des Loisirs  « Au jardin », A. Milbourne et S.A.Allen, Usborne</p>