


Niveau 0	<p style="text-align: center;">A ce soir Jeanne Ashbé Pastel</p>	
Présentation du livre		
Rapport au thème	Déroulement d'une journée à la garderie.	
Résumé du livre	Sam et Léa sont à la garderie, Sam chez les petits, Léa chez les grands. Que font-ils en attendant de retrouver papa et maman?	
Particularité(s) du livre	Livre basé sur le vécu des enfants de toute petite et petite section qui quittent parfois pour la première fois leurs parents pour la journée.	
Mots-clés :	<ul style="list-style-type: none"> - Crèche - Rythme de la journée - Abandon - Joie des retrouvailles 	
Points de résistance du livre		
Certains termes utilisés devront être explicités aux élèves : loupicot, « oua, oua », mon petit loupicot, les goulus, les lambins, les petits chipotent.		
Pistes pédagogiques		
Pratiques langagières orales	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Inviter les élèves lors de la découverte de chaque double page à faire du lien avec ce qu'ils vivent au quotidien à l'école. <p>Inciter les élèves à exprimer leur ressenti, leurs sentiments à l'aide de pictogrammes en fonction des différents moments de la journée (matin après le départ d'un parent, le soir au retour des parents)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Présenter l'enfant à son arrivée (« Voilà... »), départ de l'adulte (À ce soir...), puis leur retour, les interjections (« Aaaah !, Gouzi gouzé, tralala, chhht, oh là, là !.. ») ✚ Faire le lien avec le vécu des jeunes élèves, jouer la saynète avec des marottes, des poupées, les enfants eux-mêmes jouant les différents moments de la journée. 	
Pratiques langagières écrites	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Récit de vie : Faire un journal de classe et/ou créer un album de la journée pour chaque enfant avec des photos et en utilisant la dictée à l'adulte (albums échos individuels ou collectifs, cahiers de vie, emploi du temps de la journée). 	
Liens avec les autres disciplines	<p>Vocabulaire : Cet album peut permettre de travailler autour de plusieurs champs lexicaux :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ la notion du temps : les différents moments qui constituent le temps d'une journée en crèche, simultanément à l'école maternelle : l'arrivée, les activités proposées, le passage aux toilettes, le repas et la collation, le retour d'un parent...aussi sur toute la journée collective. ✚ les lieux et supports de repos. ✚ les vêtements et le schéma corporel en s'appuyant sur les illustrations et le vécu en classe. ✚ le repas, la collation : la cantine, le goûter (les noms des aliments, des boissons, les saveurs, les couleurs...) <p>Explorer le monde</p> <ul style="list-style-type: none"> • se repérer dans le temps et l'espace (introduction des repères sociaux) 	

	<ul style="list-style-type: none"> explorer le monde du vivant : acquisition des premiers savoirs et savoir-faire relatifs à une hygiène de vie saine : repas, temps de repos <p>Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques (musique)</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ Comptine « <i>le baiser</i> » - répertoire départemental année 2003/2004 ⇒ Comptine « <i>le bébé</i> » - répertoire départemental année 2007/2008 ⇒ Comptine « <i>berceuse</i> » - répertoire départemental année 2007/2008 ⇒ Comptine « <i>berceuse créole</i> » - répertoire départemental année 2008/2009 ⇒ Comptine « <i>dans ma classe</i> » - répertoire départemental année 2009/2010 ⇒ Comptine « <i>dors, bébé dors</i> » - répertoire départemental année 2011/2012
Mises en lien possible	
Autour du lecteur	<p>Le temps :</p> <ul style="list-style-type: none"> « Vite, vite », J.Ashbé, Pastel « Câlin express » E.Jadoul, Pastel « En t'attendant » E.Vast, MeMo <p>Se séparer :</p> <ul style="list-style-type: none"> « Je t'aime tous les jours », M.Dorau, Didier Jeunesse « Devine combien je t'aime », S.McBratney et S.McBratney, Ecole des Loisirs « « Bébé Chouettes », W.Martin et B.Patrick, Ecole des Loisirs « Mama ne t'en vas pas », R.Wells , Gallimard Jeunesse