

Géographie- 1^{ère} technologique

Thème 3 : Les espaces ruraux : une multifonctionnalité toujours plus marquée (6-8 heures)

Sujet d'étude au choix: L'agro-tourisme en France (métropolitaine et ultramarine)



GIPRI
OrléansTours



Le sujet d'étude dans le programme de 1^{ère} technologique

- Il ouvre une possibilité de choix de contenu et d'itinéraire pédagogique.
- Il est forcément articulé avec la question obligatoire mais peut être étudié avant ou après celle-ci selon la démarche privilégiée par le professeur.
- Il permet de mettre en œuvre un changement d'échelle (approche multiscale).

LE PROGRAMME DE GEOGRAPHIE AU LYCEE

« Clés de lecture du monde contemporain et repères spatiaux fondamentaux »

LE PROGRAMME DE PREMIERE

«Les dynamiques d'un monde en recomposition »:

Les recompositions des espaces de vie et de production liées aux grandes mutations en cours

THEME 3

« Les espaces ruraux : une multifonctionnalité toujours plus marquée »

QUESTION OBLIGATOIRE

« Des espaces ruraux aux fonctions de plus en plus variées »

SUJET D'ETUDE B

**L'AGROTOURISME EN FRANCE
(métropolitaine et ultramarine)**

Le sujet d'étude sur l'agro-tourisme est donc à mettre en relation avec la question obligatoire

Question obligatoire: Des espaces ruraux aux fonctions de plus en plus variées

Les espaces ruraux connaissent d'importantes transformations. Globalement, le rôle de l'agriculture est encore important, mais ces espaces sont de plus en plus liés aux espaces urbains. Ils sont marqués par l'essor de fonctions résidentielle, industrielle, environnementale ou touristique, qui contribuent à les diversifier.

Sujet d'étude: L'agro-tourisme en France (métropolitaine et ultramarine)

L'agro-tourisme – tourisme valorisant l'agriculture et les produits du terroir – est en plein essor même si les flux concernés restent modestes à l'échelle nationale. Né de volontés individuelles locales et soutenu par les politiques nationales et européennes de développement rural, il contribue au renouveau d'espaces ruraux. La valorisation du patrimoine se traduit par une diversification des fonctions, un développement économique et une diversification des populations permanentes et saisonnières. Elle peut cependant poser la question de la préservation du patrimoine rural, qu'il soit bâti, paysager, ou encore culturel.

L'agro-tourisme

- Une variété d'expression: agro-tourisme, agri-tourisme, tourisme à la ferme, tourisme rural, tourisme vert, écotourisme, tourisme durable, tourisme du pays, tourisme à la campagne, vacances à la ferme...;
- **Esquisse de définition :**

L'agrotourisme peut être défini comme une activité touristique exercée par un agriculteur, complémentaire à l'activité agricole principale et ayant comme support l'exploitation agricole ce qui implique donc des agriculteurs « offrant chambres d'hôtes, gîtes ou cherchant une ressource principale ou d'appoint » et des touristes venant pratiquer une activité récréative au sein de leur exploitation et dans l'espace rural environnant. L'agritourisme/agrotourisme a émergé en France au cours des années 1970 et 1980, dans un contexte social et culturel caractérisé par un nouvel engouement pour le terroir.

Le tourisme rural en quelques chiffres

En 2016, on dénombre en France, en nombre d'établissements :

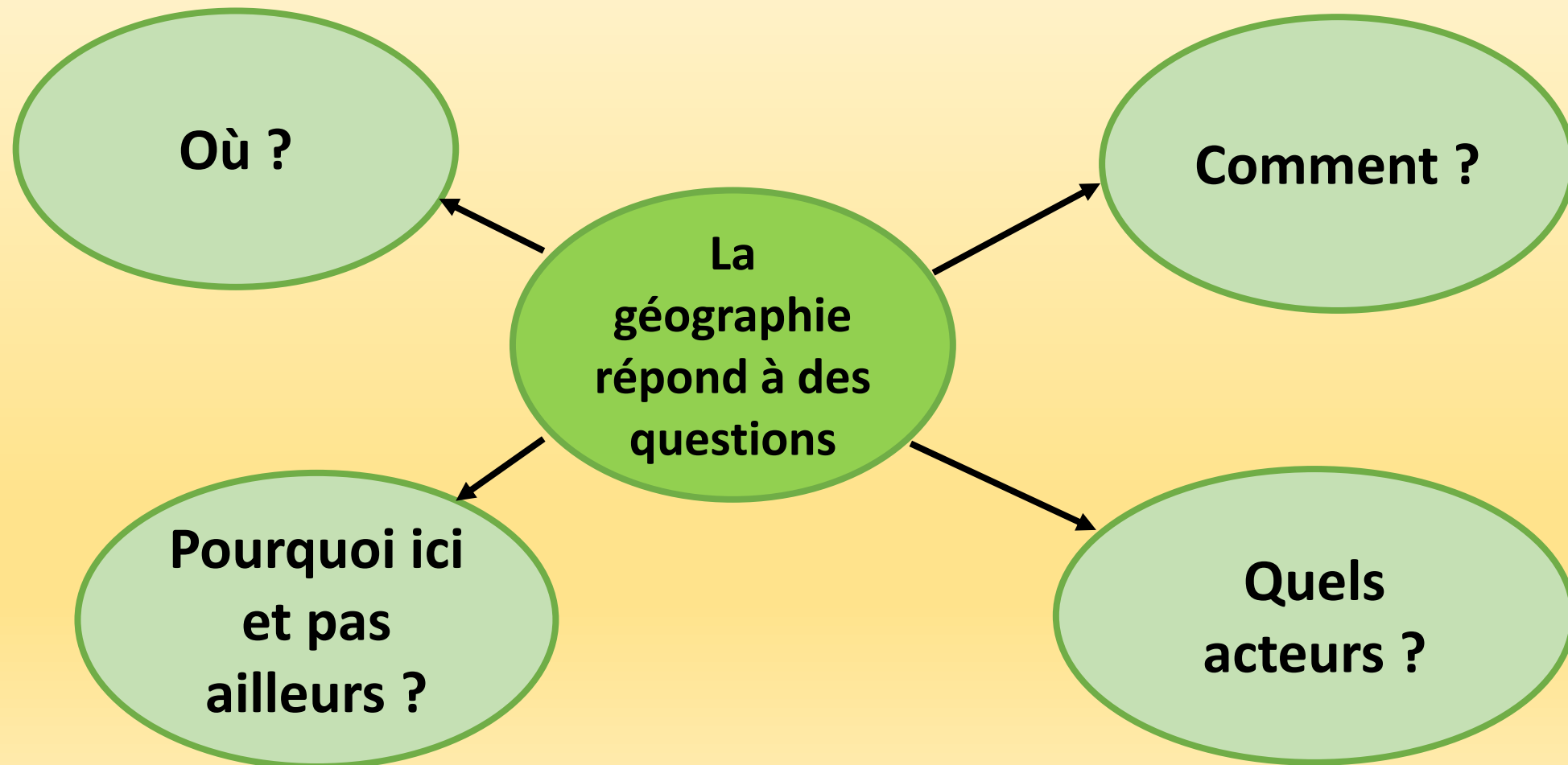
- Campings : 7 900
- Meublés de tourisme : 82 400
- Chambres d'hôtes : 31 700
- Villages de vacances et maisons familiales : 1 000
- Résidences de tourisme : 2 300
- Hôtels de tourisme : 18 100

Le tourisme rural représente près d'un tiers de la fréquentation touristique française (30 % des nuitées : 292 304 nuitées).

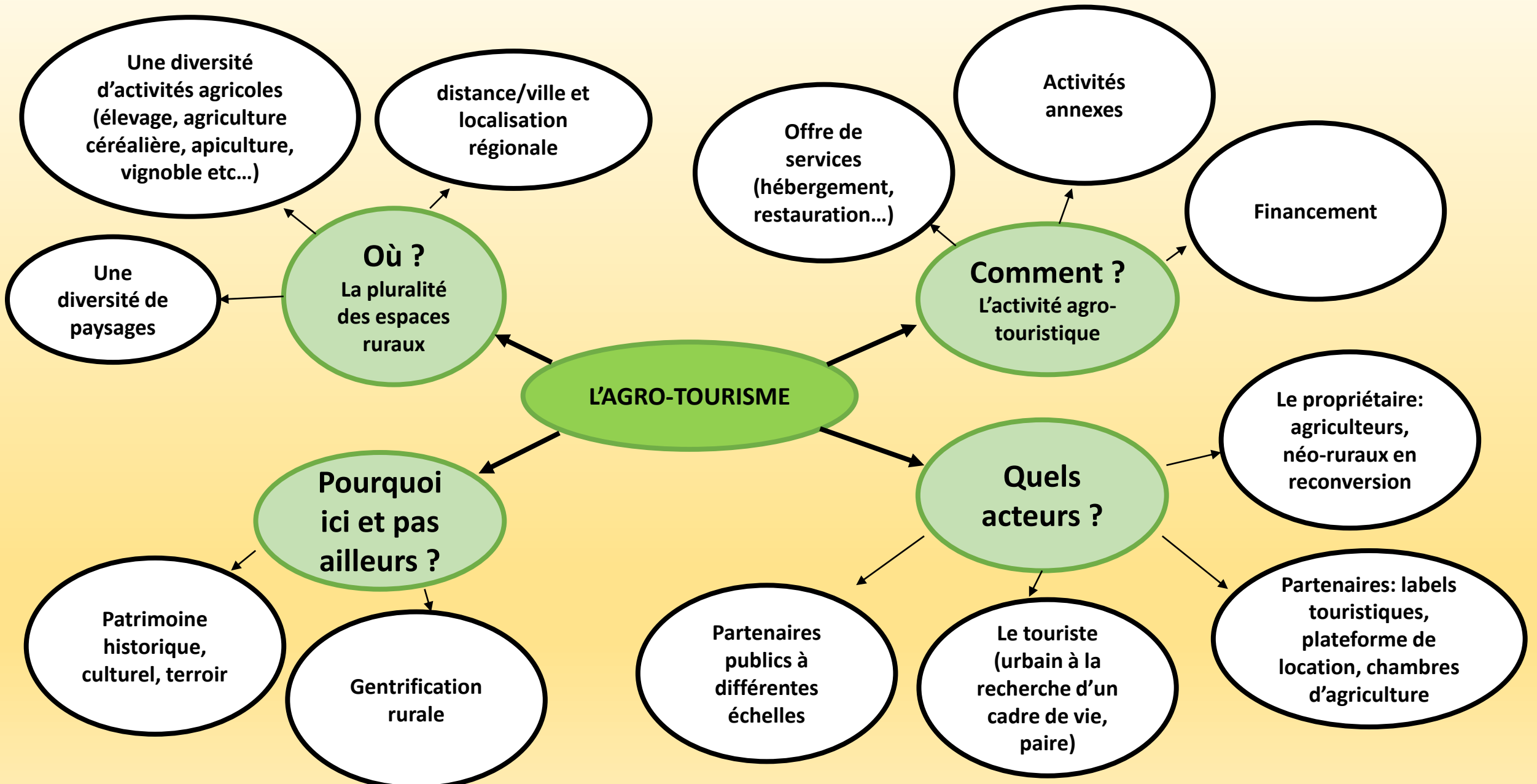
[Source : Direction générale des entreprises](#)

Finalités de l'enseignement de la géographie au lycée

- La géographie vise à comprendre comment les individus et les sociétés organisent leur espace, s'y développent, le transforment.
- Elle cherche à décrire et expliquer le fonctionnement des territoires à différentes échelles. Elle met en évidence les interactions entre les sociétés et leurs environnements à travers un questionnement.



L'agro-tourisme en France (métropolitaine et ultramarine)



Proposition pédagogique

ETAPE 1- Travail en salle informatique seul ou en binôme

A partir du site internet de l'association « Bienvenue à la ferme »
<https://www.bienvenue-a-la-ferme.com/> ou du site de financement participatif au service de l'agriculture et de l'alimentation
<https://www.miimosa.com/fr/projects>

Les élèves jouent le rôle d'un « touriste »:

- Ils recherchent un produit agrotouristique à partir d'une contrainte qui leur est imposée (Localisation, activité de base, activité annexe, type d'hébergement, capacité d'accueil...)
- Une fois leur destination choisie, ils utilisent le descriptif du produit et éventuellement le site web de leur agri-tourisme et complètent la carte mentale en répondant aux questions.



goûtez notre nature

The screenshot shows a banner for Miimosa, a platform for participatory financing. On the left, the Miimosa logo (a green circle with a white 'M') is followed by the text 'MiimOSA Leader du financement participatif au service de l'agriculture et de l'alimentation.' Below this text are two buttons: 'En savoir plus' in a light blue rounded rectangle and 'Financer mon projet' in a yellow rounded rectangle. On the right side of the banner, there is a photograph of fresh vegetables, including carrots, fennel, and radishes, in a wooden basket.

Où découvrir & s'amuser

Localisez-vous

Centre-Val de Loire

Distance

10 km

25 km

50km

100km

Mots clés

Découverte de la vie à la ferme

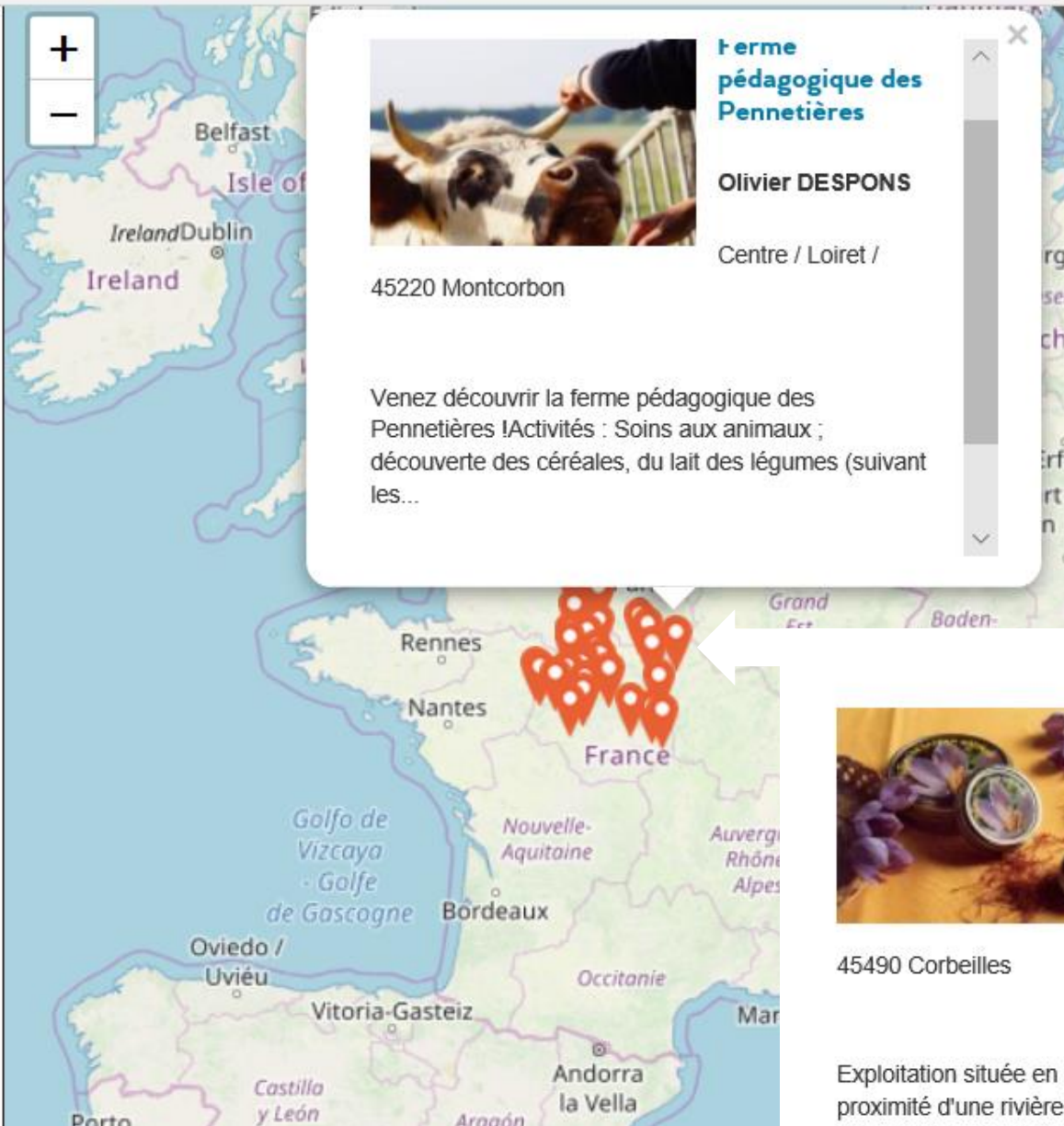
- Visite de la ferme (en famille, entre amis, en groupe) (22)
- Ferme pédagogique (en classe ou en centre de loisirs) (11)
- Ferme équestre ou pension de chevaux (1)
- Dans une chasse à la ferme (1)

Loisirs thématiques

- Rando fermes - s'évader (1)

Services

Accessibilité Tourisme et Handicap



Les Safraniers du Gâtinais

Anne-Marie et Michel Fouquin

Centre / Loiret /

45490 Corbeilles

Exploitation située en plaine dans un lieu calme à proximité d'une rivière, nous serons heureux de vous faire découvrir la culture du safran.

ETAPE 2- Mise en commun

La correction peut être effectuée à partir d'un reportage de l'émission La quotidienne (on ne manquera pas de faire remarquer aux élèves les représentations et certains clichés du reportage qui témoignent d'une vision urbaine voire parisienne de la campagne).



Bibliographie

- Yves Jean et Laurent Rieutort (dir.), *Les espaces ruraux en France*, Armand Colin, coll. « horizons », 2018, 512 p
- Texte d'accompagnement du jury de CAPES et d'agrégation externe.
- Agrotourisme, agritourisme et tourisme à la ferme ? Une analyse comparative, **Pascale Marcotte, Laurent Bourdeau and Maurice Doyon**, *Theoros*, revue de recherche en tourisme, 2006, <https://journals.openedition.org/teoros/1091>
- **La gentrification rurale, un regard critique sur les évolutions des campagnes françaises**, 27/04/201, [Greta Tommasi](http://geoconfluences.ens-lyon.fr/informations-scientifiques/dossiers-regionaux/france-espaces-ruraux-periurbains/articles-scientifiques/gentrification-rurale), Maîtresse de conférences en géographie - Université de Limoges, <http://geoconfluences.ens-lyon.fr/informations-scientifiques/dossiers-regionaux/france-espaces-ruraux-periurbains/articles-scientifiques/gentrification-rurale>