

EMC 4^{ème} Le citoyen dans monde numérique

Quelques constats pour justifier la place de l'éducation au numérique en EMC au collège

- Internet est devenu le premier média utilisé par les jeunes de 12 à 25 ans
- L'accès internet est aujourd'hui permanent, les plus jeunes sont souvent hyper connectés
- Les adolescents utilisent ce média sans toujours en connaître les codes, les dangers et les moyens de se protéger
- Internet doit aussi être un espace dans lequel exercer sa citoyenneté

1^{ère} séance

Thème de la leçon	Objet d'étude	Objectif du socle	Démarche pédagogique	Compétences mises en œuvre	Documents utilisés
Internet, le lieu de tous les dangers ?	<p>Internet est un formidable <u>espace de liberté</u>.</p> <p>Cependant, cet espace ouvert reflète <u>une réalité cachée et potentiellement dangereuse</u>.</p>	<p><u>Le jugement</u> :</p> <p>penser par soi même et avec les autres</p>	<p>Consultation de vidéos sur le réseau pédagogique par groupes de deux sur tablettes ou PC.</p> <p>Les élèves complètent un tableau à double entrée :</p> <p><i>Internet espace de liberté et internet lieu de dangers</i></p>	<p>Je raisonne et argumente</p> <p>Je travaille avec des outils numériques</p> <p>Je collabore et je partage</p>	<p>Internet espace de liberté :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Euronews, internet et les révolutions arabes <p>Internet espace dangereux :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vidéos de la préfecture de police de Paris - Campagne publiques du CSA et INPES - Le faux voyant

2^{ème} séance

Thème de la leçon	Objet d'étude	Objectif du socle	Démarche pédagogique	Compétences mises en œuvre	Documents utilisés
Préserver son identité numérique	<p>Qu'est-ce que <u>l'identité numérique</u> ? comment la préserver et la protéger ?</p> <p>Qu'est-ce que <u>l'usurpation d'identité</u> ?</p> <p>Comment bien <u>paramétrer son compte</u> sur les réseaux sociaux ?</p>	<p><u>Le jugement</u> : penser par soi même et avec les autres</p> <p><u>La sensibilité soi et les autres</u></p>	<p>Travail sur PC ou tablettes.</p> <p>A partir de sites internet dédiés, les élèves testent leur E-réputation et constatent le nombre de traces qu'ils laissent sur internet.</p> <p>Prise de conscience de l'usurpation d'identité à partir d'une vidéo.</p> <p>AP : Apprendre à paramétrer son compte facebook : démonstration du professeur.</p>	<p>Je travaille avec des outils numériques</p> <p>Je comprends un document vidéo</p>	<p>Site : https://myshadow.org/fr/trace-my-shadow http://ereputation.paris.fr/</p> <p>Vidéo : reportage diffusé sur M6 (2mn)</p> <p>Vidéo : envoyé spécial « toute ma vie sur internet » 8mn (de 16'45 à 34')</p> <p>Tutoriel : comment paramétrer son compte facebook</p>

3^{ème} séance

Thème de la leçon	Objet d'étude	Objectif du socle	Démarche pédagogique	Compétences mises en œuvre	Documents utilisés
Rester net sur le net	<p><u>Comment rester irréprochable sur internet ?</u></p> <p>Comment naviguer en toute <u>sécurité</u> ?</p>	<p><u>Le droit et la règle</u> :</p> <p>des principes pour vivre avec les autres.</p>	<p>Travail par groupes.</p> <p>A partir de l'affiche de la CNIL : « 10 conseils pour rester net sur le web »</p> <p>Chaque groupe doit fournir une explication pour l'un des conseils de la CNIL.</p> <p>Les élèves consultent les vidéos explicatives du site de la CNIL pour élaborer leur texte et le présenter à l'oral à la classe.</p>	<p>Je m'informe grâce aux outils numériques</p> <p>je collabore et je partage</p> <p>Je m'exprime à l'oral</p>	<p>Affiche : rester net sur le net</p> <p>Vidéo : Les règles de bonne conduite sur facebook</p> <p>Site de la CNIL / médiathèque / vidéos</p> <p>Possibilité de création d'affiches avec Piktochart.com</p>

4^{ème} séance

Thème de la leçon	Objet d'étude	Objectif du socle	Démarche pédagogique	Compétences mises en œuvre	Documents utilisés
Rester vigilant face à l'information	<p>Quelles <u>informations</u> <u>circulent sur internet</u> ?</p> <p>Peut-on leur faire <u>confiance</u> ?</p> <p>Comment les informations peuvent-t-elles nous <u>manipuler</u> ?</p> <p>Comment avoir un <u>esprit critique</u> ?</p>	<p>Lien avec <u>l'EMI</u></p> <p><u>Le jugement</u> : penser par soi même et avec les autres</p>	<p>En classe entière. Le professeur diffuse des vidéos sur la manipulation des médias, les sources de l'information.</p> <p>Le but est de faire réagir les élèves.</p> <p>Des mots clés sont notés au tableau en vue de l'écriture d'un paragraphe sur les médias et l'information.</p> <p>AP : comment comparer des informations pour les vérifier sur internet ? Comment choisir des sites internet fiables ?</p>	<p>Je comprends et analyse un document</p> <p>Je raisonne, j'argumente</p> <p>Je m'exprime à l'écrit</p>	<p>Vidéo : extrait émission « arrêt sur image » le traitement de l'information sur deux journaux télévisés différents</p> <p>Vidéo : « le vice à l'état pur » extrait d'informations comparées extraites du Zapping de Canal+</p> <p>Vidéo : extrait envoyé spécial sur « Faut-il croire Wikipedia ? » 53'18-56'21</p> <p>Vidéo : la guerre en Irak, trois montages, trois histoires différentes</p>