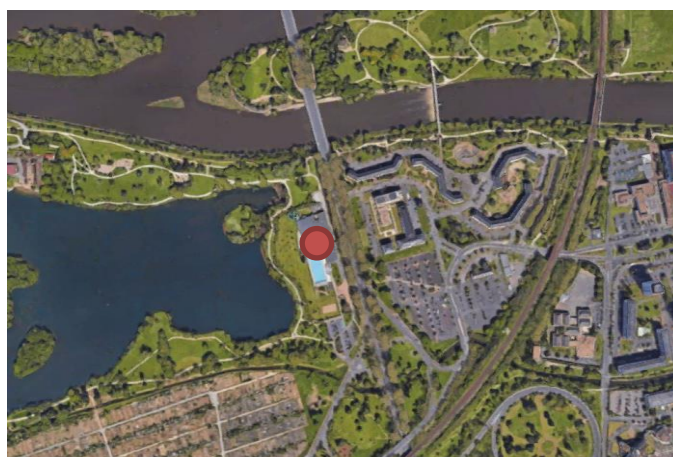


PROJET PEDAGOGIQUE



Centre Aquatique du Lac



**Classe des cycles 2 et 3
2022 - 2025**

ASPECT FONCTIONNEL



COORDONNEES DU SITE :

Centre Aquatique du Lac
275 Avenue de Grammont
37200 Tours

☎ : 02 47 80 78 10

Courriel : infos@moncentreaquatique.com

Site web : www.centre-aquatique-du-lac.fr

| Centre Aquatique du Lac | INSPECTION DE L'ÉDUCATION NATIONALE Circonscription de Tours-centre |
|---|---|
| <p>- Manager : David LAGACHE - Chef de bassin ?</p> <p>- Gestion des activités sportives : (transports : Mirosław Burszewski 02 47 70 86 22)</p> | <p>- Référent pédagogique (CPC EPS) :</p> <p>Aurélié Gatinel-Chardin ☎ 02 47 60 77 60 ☎ 02 47 70 19 14</p> |

LA ZONE D'EVOLUTION



PRIORITES et NIVEAUX DES CLASSES

- Chaque école de l'agglomération est concernée par l'apprentissage.
- Classes de **cycle 2 CP / CE1 / CE2** avec pour objectif de construire les apprentissages et préparer à la validation du « Pass Nautique ». **avec ou sans brassières**
- Classes de **cycle 3 CM1 / CM2 / 6^{ème}** dans le but de conforter l'apprentissage et préparer à la validation de « l'Attestation du Savoir Nager en Sécurité ».

FONCTIONNEMENT

Année scolaire divisée en trois périodes (deux de 8 semaines et une de 15 semaines).

- 2 classes par créneau horaire.
- créneau de 40 min.
- Capacité d'accueil de 62 élèves au maximum.

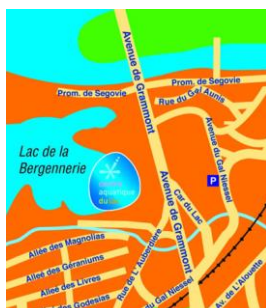
ENCADREMENT

- un éducateur des activités de la natation consacré **exclusivement à la sécurité du bassin**.
 - l'enseignant de la classe – ou son remplaçant.
 - un éducateur des activités de la natation chargé de l'enseignement.
- Classe divisée en deux groupes : un groupe avec le MNS, un groupe avec l'enseignant.
- L'affectation des enseignants à un groupe (enfants moins familiarisés / enfants plus aquatiques ou situation grande profondeur / situation petite profondeur) est décidée **en concertation** avec les MNS : le **partenariat** doit être renforcé tout au long de l'apprentissage. Une rotation et une évolution des groupes est souhaitable (Professeur des écoles ↔ MNS).

TRANSPORT DES ELEVES

- Le transport des élèves est organisé par les communes.
- Aire de stationnement des autocars devant les écoles et la piscine.

PLAN ET ACCES



ASPECT REGLEMENTAIRE

REGLEMENTATION REGISSANT L'UTILISATION DES PISCINES DE LA VILLE DE TOURS

- Règlement général des piscines.
- Règlement spécifique aux groupements.
- POSS (Plan d'Organisation de la Surveillance et des Secours), propre à chaque établissement.
- Notes de service

Documents mis à disposition ou affichés dans la piscine

NORMES D'ENCADREMENT A RESPECTER Note de service du 28 février 2022 du Bulletin officiel N°9 du 03 mars 2022

- Dans le premier degré, l'encadrement des élèves est assuré par l'enseignant de la classe et des intervenants professionnels agréés.
- Le taux d'encadrement **hors surveillance** ne peut être inférieur aux valeurs définies dans le tableau ci-dessous.

| | Groupe-classe constitué d'élèves d'école maternelle | Groupe-classe constitué d'élèves d'école élémentaire | Groupe-classe constitué d'élèves d'école maternelle et d'élèves d'école élémentaire |
|--------------------|---|--|---|
| moins de 20 élèves | 2 encadrants | 2 encadrants | 2 encadrants |
| de 20 à 30 élèves | 3 encadrants | 2 encadrants | 3 encadrants |
| plus de 30 élèves | 4 encadrants | 3 encadrants | 4 encadrants |

- Pour les classes à faibles effectifs, composées de moins de 12 élèves, le regroupement de classes sur des séances communes est à privilégier en constituant un seul groupe-classe. Pendant toute la durée des apprentissages,
- L'occupation du bassin doit être appréciée à raison d'au moins 4 m² de plan d'eau par élève présent dans l'eau.

TENUE VESTIMENTAIRE

- Maillot de bain pour les élèves, maillot de bain ou short pour les adultes (**règlement intérieur** de la piscine)
- Bonnet de bain obligatoire

INFORMATIONS OBLIGATOIRES

Une Information aux familles doit être faite obligatoirement par l'enseignant sur les conditions précises selon laquelle l'activité est organisée, sur les objectifs visés par l'institution scolaire et sur les conditions d'hygiène alimentaire, d'hygiène corporelle et de santé de leurs enfants pour aller à la piscine ainsi que sur la tenue vestimentaire.

Informations réciproques

Dès que possible, le responsable de la piscine informera les directeurs d'école de **l'absence d'un maître-nageur ou de l'indisponibilité de la piscine.**

De même, en cas **d'absence d'un enseignant**, il appartient aux directeurs d'école d'informer, dans les meilleurs délais, le responsable de la piscine et le transporteur.

REGLES

La natation scolaire étant assortie d'un caractère obligatoire **comme toute discipline scolaire**, toute absence ponctuelle d'un élève doit être motivée, toute absence prolongée doit être justifiée et faire l'objet d'une dispense médicale.

Les élèves dispensés restent à l'école.

Les pathologies citées ci-dessous entraînent une interdiction de baignade :

Verrues plantaires (sauf si port de chaussons latex)

Poux, molluscum

Mauvaise hygiène générale

Les prises de vues, photos, films sont interdites.

Sur demande, dans le respect des obligations légales et après accord de l'équipe éducative, des photos prises dans le cadre d'un projet de classe ou d'école pourront être autorisées.

REPARTITION DES TACHES ET DES RESPONSABILITES

- Le Professeur d'Ecole : **Tout enseignant titulaire de la classe - ou un collègue nommé désigné dans le cadre d'un échange de service ou d'un remplacement - a la responsabilité de définir le projet de sa classe et d'en assurer sa mise en œuvre dans le respect des dispositions réglementaires.**

Pour cela, il doit :

- s'assurer de l'effectif de la classe, de la présence des intervenants, de la conformité de l'organisation de la séance au regard du projet ;
- connaître le rôle de chacun ainsi que les contenus d'enseignement de la séance ;
- ajourner la séance en cas de manquement aux conditions de sécurité et d'hygiène ;
- participer à la mise en place des activités, au déroulement de la séance notamment en prenant en charge un groupe d'élèves ;
- participer à la régulation avec les intervenants impliqués dans le projet ;
- signaler au personnel de surveillance le départ de tous les élèves pour le vestiaire.

➔ Pour permettre **la continuité de l'enseignement**, chaque enseignant doit laisser dans sa classe l'organisation mise en place pour l'enseignement de l'activité. (Liste d'élèves, groupes organisés, ...)

➔ Les « **enseignants remplaçants** » pourront ne pas prendre la responsabilité de l'activité dans **les deux premiers jours** de leur remplacement, le temps de connaître suffisamment les élèves qui leur sont confiés.

Le Professionnel qualifié et agréé chargé de « l'enseignement » : Il assiste l'enseignant dans l'encadrement des élèves et l'enseignement, notamment en prenant en charge un groupe d'élèves.

Pour cela, il doit :

- participer à l'élaboration du projet, à son suivi et à son évaluation ;
- assurer le déroulement de la séance suivant l'organisation définie en concertation et mentionnée dans le projet ;
- procéder à la régulation, en fin de séance, en fin de module d'apprentissage.

Le personnel chargé de la surveillance :

Il doit :

- assurer exclusivement cette tâche, intervenir en cas de besoin.
- ajourner et interrompre la séance en cas de non-respect des conditions sécurité et/ou d'hygiène.
- vérifier les entrées et sorties de l'eau, interdire l'accès au bassin en dehors des horaires de la vacation.

Les accompagnateurs bénévoles :

Pour assurer **la sécurité** des enfants appelés à se déplacer en cours de séance dans les sanitaires, à être surveillés dans les vestiaires, la présence d'un accompagnateur par classe peut être autorisée par le directeur.

Le champ d'action des parents accompagnateurs s'arrête aux vestiaires, seuls les ATSEM ET **AVS AESH sont autorisés à accéder au bord du bassin pour apporter leur aide à l'enseignant dans l'accompagnement de la séance.**

MISE EN ŒUVRE DE LA SECURITE

Chaque membre de l'équipe pédagogique participe activement à **la sécurité** tout au long du déroulement des séances :

- La vigilance doit être **accrue lors du passage aux douches** pour éviter **tout accès au bassin sans surveillance.**

- L'entrée des élèves sur la plage du bassin, ainsi que la sortie doivent être encadrées par les adultes.

- L'entrée dans l'eau ne peut s'effectuer qu'avec la présence d'un M.N.S

- L'enseignant n'autorise l'entrée dans l'eau aux élèves qui lui sont confiés que lorsque la zone de travail est **libérée** par le groupe précédent, au cours des rotations durant un même créneau.

Tout signal (d'alerte ou de fin de séance) doit provoquer **la remontée** immédiate des élèves et leur comptage par le maître.

- Il est indispensable **de compter** les élèves: au départ de l'école, à l'entrée sur la plage, après le signal de fin d'activité, à la montée dans le bus.

Règles de taux d'encadrement de fréquentation :

L'exploitant souhaite et conseille que le nombre d'enfants encadrés par adulte ne soit pas supérieur à 16 pour les classes élémentaires.

Dans le bassin d'apprentissage, la fréquentation maximale instantanée, par plage horaire, est fixée à ce jour à 62 élèves.

Les règles d'accueil et de sécurité :

Il est essentiel de s'assurer des dispositions relatives aux règles d'accueil et de sécurité définies et énoncées dans le règlement intérieur du Centre Aquatique du Lac.

Arrivée des classes

- Pour le confort de tous, les adultes veillent à réduire au minimum le volume sonore produit par les élèves dès l'entrée dans l'établissement.
- **Tout adulte participant à l'encadrement des élèves doit avoir une tenue vestimentaire différente de la tenue de ville et adaptée à l'activité, au contexte et aux normes d'hygiène du Centre Aquatique.** L'exploitant préconise d'éviter de porter un tee-shirt blanc ou bleu, ces couleurs étant réservées au surveillant et aux éducateurs sportifs.
- Les élèves attendent près du pédiluve, côté sanitaires, la fin de la séance.
- Chaque enseignant demande le silence car des classes sont en activités dans le bassin.
- Compte ses élèves, inscrit le nombre sur la feuille du registre (sur le tableau) et l'émerge. Au passage du pédiluve chaque élève prend un bracelet dans les bacs disposés à cet endroit.
- Dirige ses élèves jusqu'à la zone d'attente où ils s'assoient pour mettre leur sur bonnet.
- Interdit le bruit, les mouvements, les déplacements et l'approche des bassins.

Départ des classes

- Le surveillant donne le signal de la fin de séance – 3 coups de sifflet bien marqués,
- Après le signal de fin de séance aucune entrée dans l'eau n'est tolérée. La séance est finie.
- Chaque adulte soutient la sortie immédiate et rapide de l'eau de tous les élèves. L'interdiction de courir sur les plages est formelle.
- Chaque enseignant accompagne son groupe. Les élèves marchent autour du bassin dans le sens des aiguilles d'une montre jusqu'au point de rendez-vous, près des marches du bassin, derrière le muret blanc. Ses élèves se rangent par deux devant lui. Les élèves répartis dans les autres groupes sont accompagnés jusqu'à ce point de rendez-vous par les adultes qui les ont encadrés. Les élèves complètent le rang de leur classe respective.
- Chaque enseignant compte les élèves de sa classe, inscrit le nombre sur la feuille du registre (sur le tableau) et l'émerge puis dirige sa classe vers l'espace des sanitaires et vestiaires.
- Chaque enseignant récupère les sur bonnets de leur groupe et les posent dans les bacs disposés à cet effet.

Début de la séance suivante

- Chaque adulte dirige son groupe de la zone d'attente jusqu'à l'atelier attribué sur le tableau de répartition.

Changement d'atelier à la mi-séance

Le signal – 2 coups de sifflet – est donné par le surveillant. Chaque enseignant rassemble les élèves de son groupe. S'il est simple, le déplacement vers le nouvel atelier peut se faire sans sortir de l'eau, notamment si les espaces sont mitoyens ou peu distants. Pour tout autre cas, c'est en ordre, par les plages et sous l'autorité de chaque adulte que se réalise ce changement.

Parmi les consignes à énoncer pendant le cadrage de début de l'unité d'apprentissage et, selon la nécessité, avant chaque séance, les points suivants sont à préciser :

- La signification des signaux que le surveillant émet avec son sifflet :
 - Un coup = Stop + silence + écoute de la consigne.
 - Deux coups = Changement d'atelier.
 - Trois coups (fin de match) = Sortie immédiate et rapide des bassins.
- Le signal 3 coups de sifflet répond à deux cas de figure : la fin de la séance et l'évacuation urgente. Dans les deux cas, la sortie doit se faire dans les meilleurs délais avec la participation très active de tous les adultes. C'est la seule façon d'être sûrs de la capacité de l'encadrement à faire évacuer rapidement le bassin en cas d'accident ou de problème technique.

RECAPITULATIF DU DEROULEMENT D'UNE SEANCE

| | Etape | Déroulement | Signal |
|---|-----------------------------|--|--------------------|
| 1 | Arrivée dans les vestiaires | Les élèves se mettent en tenue de bain, vont aux toilettes et prennent leur douche. | |
| 2 | Arrivée au pédiluve | L'enseignant compte les élèves et émarge la feuille du tableau. | |
| 3 | Accès au bassin | Les élèves prennent un bracelet et s'assoient sur le muret blanc. | 3 coups de sifflet |
| 4 | Début de la séance | L'enseignant prend son groupe et se dirige vers son atelier. | |
| 5 | Mi-séance | L'enseignant sort son groupe de l'eau et se dirige vers son second atelier. | 2 coups de sifflet |
| 6 | Fin de séance | L'enseignant sort son groupe de l'eau. les élèves vont se ranger et attendent que les classes suivantes accèdent au bassin. L'enseignant compte les élèves et émarge la feuille. | 3 coups de sifflet |
| 7 | Accès aux sanitaires | Une fois que tous les élèves des classes suivantes sont arrivés, les élèves peuvent accéder aux sanitaires pour se doucher et se changer. | |

GUIDE PEDAGOGIQUE CYCLE 2

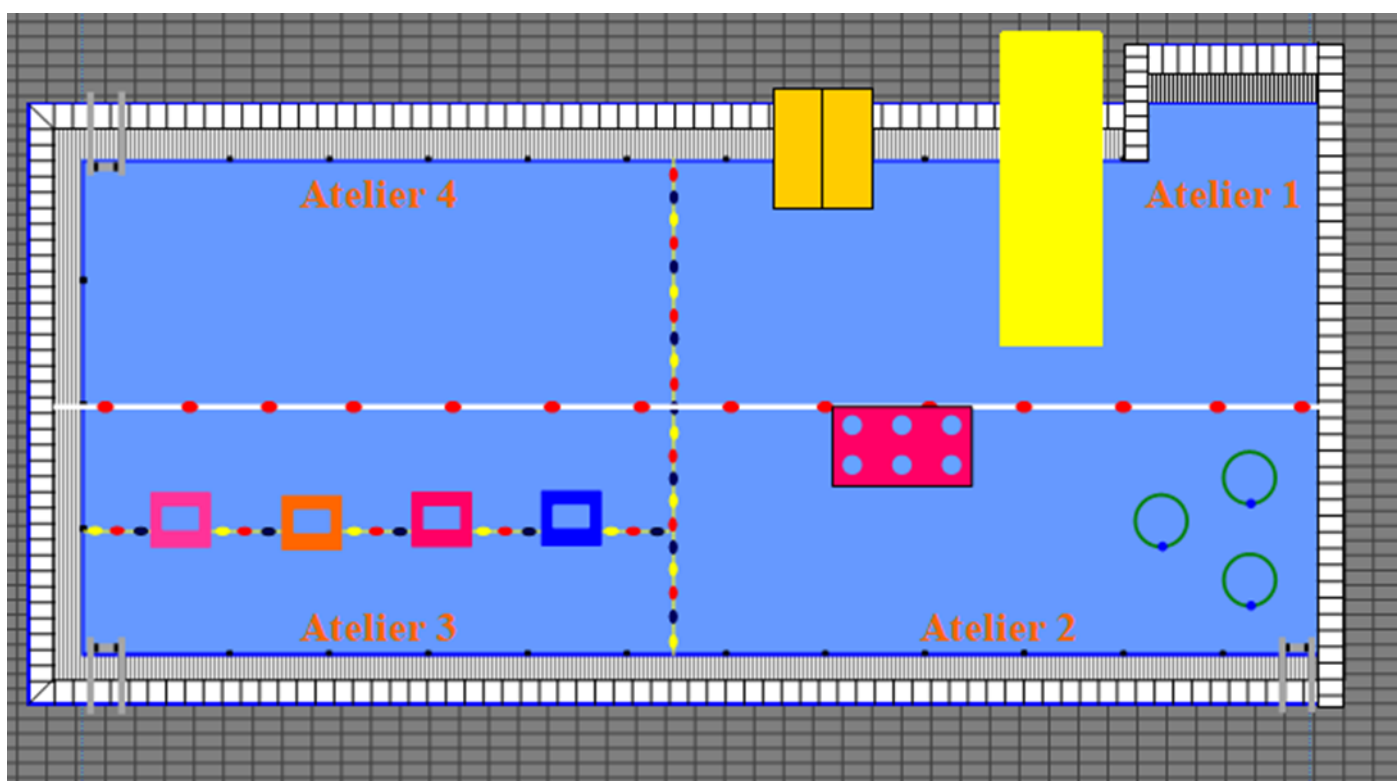
Les outils d'évaluations CP/CE1/CE2

| En début de séquence d'apprentissage | En cours d'apprentissage | En fin d'une séquence d'apprentissage |
|---|--|--|
| SEANCE 1 Evaluation diagnostique | SEANCES 2 à 7 Evaluation formative | SEANCE 8 Evaluation finale |
| Les enseignants définissent les compétences des élèves et les obstacles à dépasser | Cette évaluation a pour finalité de mesurer les difficultés qui demeurent en cours d'apprentissage en vue de proposer des stratégies qui permettent de mieux progresser. | Elle représente une évaluation / bilan au terme de la séquence d'apprentissage. Ces évaluations sont communes aux « sites - piscines » pour permettre des suivis de cohortes et analyser les progrès de tous les élèves. Elles s'appuient sur des critères de réalisation observés au fil des séances. |
| LA FICHE DIAGNOSTIQUE est à apporter à la 1 ^{ère} séance et à renseigner par l'encadrement. | MNS et enseignants consacrent des « moments » réguliers pour permettre aux élèves de faire le point. | Test Cycle 2 Pass Nautique Parcours avec enchaînement d'actions : <ul style="list-style-type: none">• effectuer un saut dans l'eau ;• réaliser une flottaison sur le dos pendant cinq secondes ;• réaliser une sustentation verticale pendant cinq secondes ;• nager sur le ventre pendant vingt mètres ;• franchir une ligne d'eau ou passer sous une embarcation ou un objet flottant. |

Module de 14 séances CP/CE1/CE2

Aménagement bassin CP CE1 1^{ère} période (1-7)

| Séance | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
|----------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|---------------|-------|-------|-------|-------|
| Lundi | 27/02 | 06/03 | 13/03 | 20/03 | 27/03 | 03/04 | F | F | F | 15/05 | 22/05 | F | 05/06 | 12/06 |
| Mardi | 28/02 | 07/03 | 14/03 | 21/03 | 28/03 | 04/04 | 11/04 | 02/05 | 09/05 | 16/05 | 23/05 | 30/05 | 06/06 | 13/06 |
| Jeudi | 02/03 | 09/03 | 16/03 | 23/03 | 30/03 | 06/04 | 13/04 | 04/05 | 11/05 | F | 25/05 | 01/06 | 08/06 | 15/06 |
| Vendredi | 03/03 | 10/03 | 17/03 | 24/03 | 31/03 | 07/04 | 14/04 | 05/05 | 12/05 | 19/05 PONT | 26/05 | 02/06 | 09/06 | 16/06 |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| VERT | Eval. | 1/2 | 2/3 | 3/4 | 4/1 | 1/2 | 2/3 | 3/4 | 4/1 | 1/2 | 2/3 | 3/4 | 4/1 | Eval |
| BLEU | Eval. | 2/3 | 3/4 | 4/1 | 1/2 | 2/3 | 3/4 | 4/1 | 1/2 | 2/3 | 3/4 | 4/1 | 1/2 | Eval |
| ROUGE | Eval. | 3/4 | 4/1 | 1/2 | 2/3 | 3/4 | 4/1 | 1/2 | 2/3 | 3/4 | 4/1 | 1/2 | 2/3 | Eval |
| NOIR | Eval. | 4/1 | 1/2 | 2/3 | 3/4 | 4/1 | 1/2 | 2/3 | 3/4 | 4/1 | 1/2 | 2/3 | 3/4 | Eval |



Atelier 1

Equilibre – locomotion

- Entrée dans l'eau par tapis et toboggan
- circuit

Atelier 3

Immersion – locomotion

- retour en se déplaçant avec ou sans matériel

Atelier 2

Immersion – équilibre

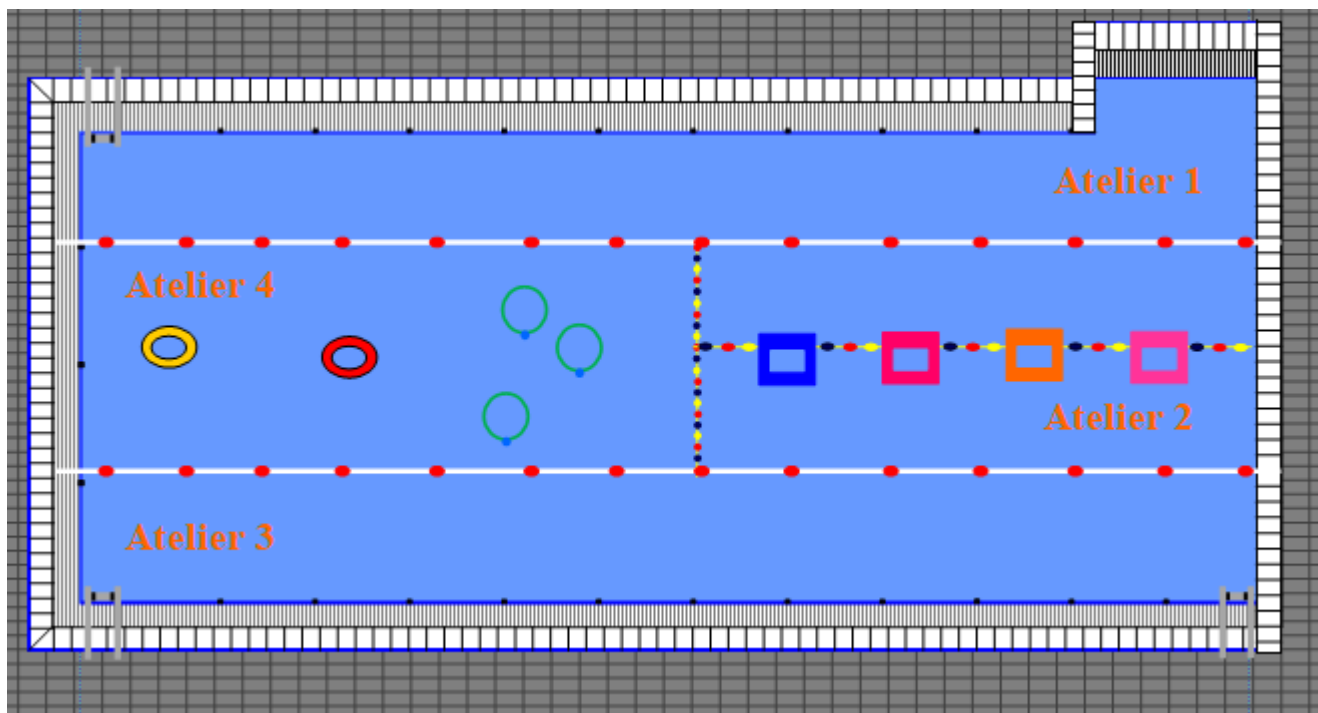
- Passage dans cerceaux
- Monter sur un tapis
- Passage sous ou sur les carrés

Atelier 4

Equilibre – locomotion

- Entrée dans l'eau
- déplacement
- parcours, relais

Aménagement bassin 2ème période (8-14)



S'immerger

Exemples :

- Le jeu du miroir à grimaces : en binômes, reproduire sous l'eau les grimaces de son camarade.
- « combien de doigts? » : sous l'eau compter les doigts de son camarade. (La main peut être cachée sous une planche.)
- passer dans des cerceaux immergés.
- passer sous les jambes d'un camarade.
- la pêche aux objets.
- jeu du béret avec objets immergés
- chat / cerceau : pour ne pas se faire attraper les souris doivent se cacher dans les cerceaux flottants, sans les soulever.
- le défi : par 4. Chacun son tour un élève propose un mode d'entrée dans l'eau, les autres doivent l'imiter. On gagne 1 point par défi relevé.

S'équilibrer

Exemples :

- l'étoile de mer : chercher l'équilibre sur le ventre / sur le dos, bras et jambes écartés, en binômes (avec soutien) et seul, en petite profondeur.
Défi de l'étoile de mer qui tient le plus longtemps la position .
- la course avec attelages : en binômes, un élève en tracte un autre en le tenant sous les bras / en le tirant avec une corde.
Défis : aller le plus loin possible sans reprendre ses appuis / 1er attelage arrivé au bord opposé.
- 1,2, 3 je flotte : comme 1,2,3 soleil mais quand l'élève sur le bord se retourne, les élèves dans l'eau se mettent en étoile de mer. (Avec ou sans matériel de flottaison).

Se déplacer

Exemples :

- Sur le quai » : en moyenne profondeur (pas d'appuis plantaires possibles). Jeu de relai en 2 équipes placées au bord du bassin.

Au signal l'élève 1 transporte sa frite de l'autre côté du bassin et sort. L'élève 2 s'élance dès que la 1ere frite est posée. L'équipe qui a gagné est la première à avoir déplacé toutes ses frites.

- « à l'abordage » : passer d'un radeau (tapis) à un autre / en déplaçant le radeau / sans le déplacer (seuls les matelots se déplacent)

- Chat, poules/renards/vipères ... jeux collectifs en moyenne profondeur avec matériel de flottaison.

Ventiler

Exemples :

- moduler pour souffler le plus longtemps possible dans l'eau (compter)

- traverser la zone de bassin en mettant la tête dans l'eau et en la relevant le moins possible (compter).

- chanter sous l'eau une chanson apprise en classe : quand doit-on reprendre son souffle ?

- souffler sur une balle de ping-pong flottant sur l'eau pour la faire avancer (pas trop longtemps ! Sinon risque d'hyper ventilation)

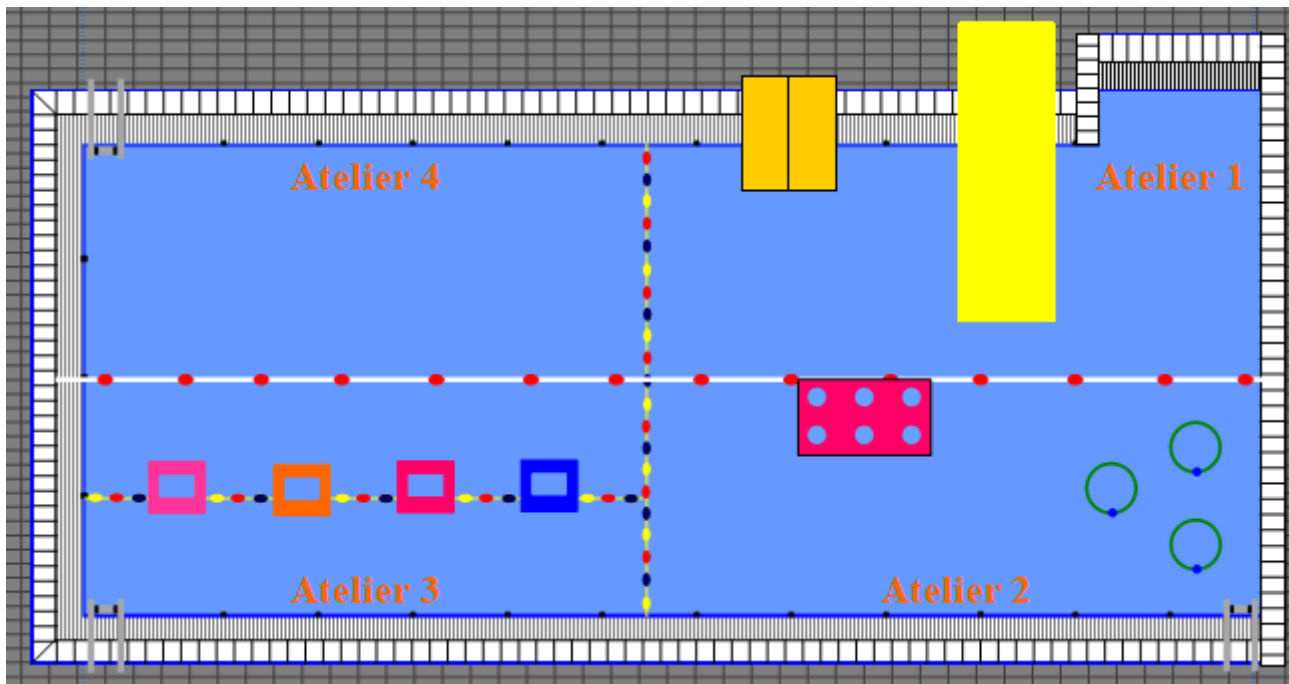
- le petit bleu : en une seule plongée (possibilité de s'aider de la perche, de l'échelle) un élève doit remonter le plus d'objets possibles disséminés au fond de la piscine. (Maîtriser l'expiration)

Module de 8 séances CP/CE1/CE2

Tableau de répartition des ateliers pour chaque séance

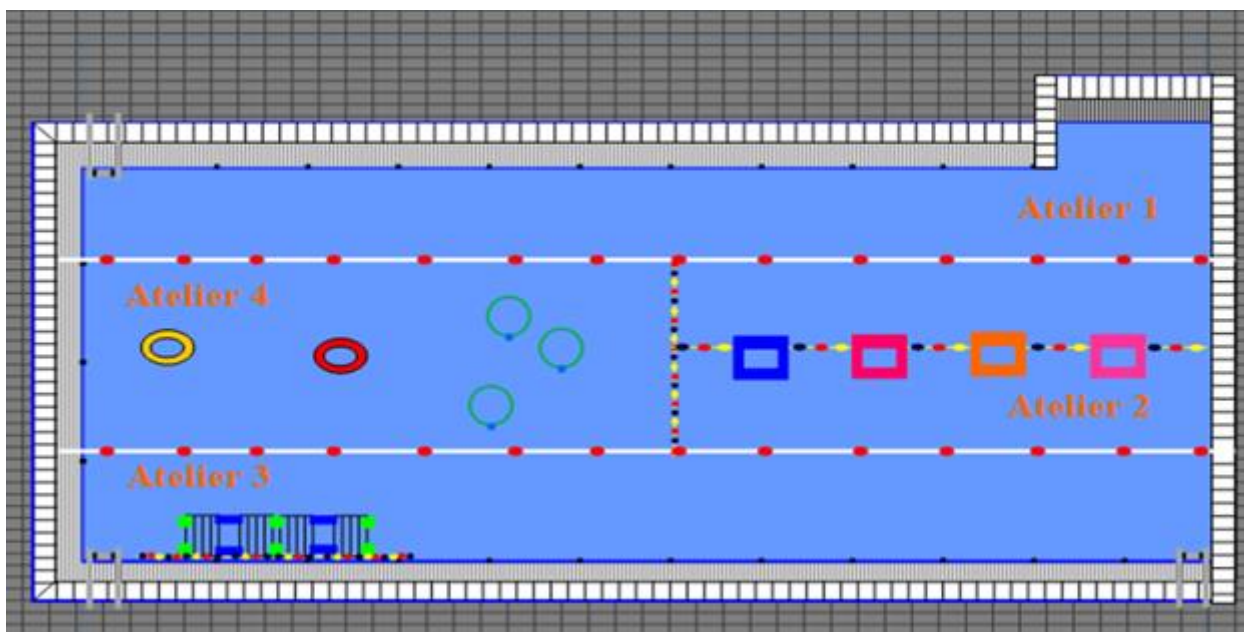
| Séance | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|-------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Lundi | 19/09 | 26/09 | 03/10 | 10/10 | 17/10 | 07/11 | 14/11 | 21/11 |
| Mardi | 20/09 | 27/09 | 04/10 | 11/10 | 18/10 | 08/11 | 15/11 | 22/11 |
| Jeudi PM | 22/09 | 29/09 | 06/10 | 13/10 | 20/10 | 10/11 | 17/11 | 24/11 |
| Vendredi PM | 23/09 | 30/09 | 07/10 | 14/10 | 21/10 | F | 18/11 | 25/11 |
| | | | | | | | | |
| VERT | Eval. | 1/2 | 4/3 | 1/2 | 4/3 | 1/2 | 4/3 | Eval. |
| BLEU | Eval. | 2/1 | 3/4 | 2/1 | 3/4 | 2/1 | 3/4 | Eval. |
| ROUGE | Eval. | 3/4 | 2/1 | 3/4 | 2/1 | 3/4 | 2/1 | Eval. |
| NOIR | Eval. | 4/3 | 1/2 | 4/3 | 1/2 | 4/3 | 1/2 | Eval. |

Séance 1 à 4

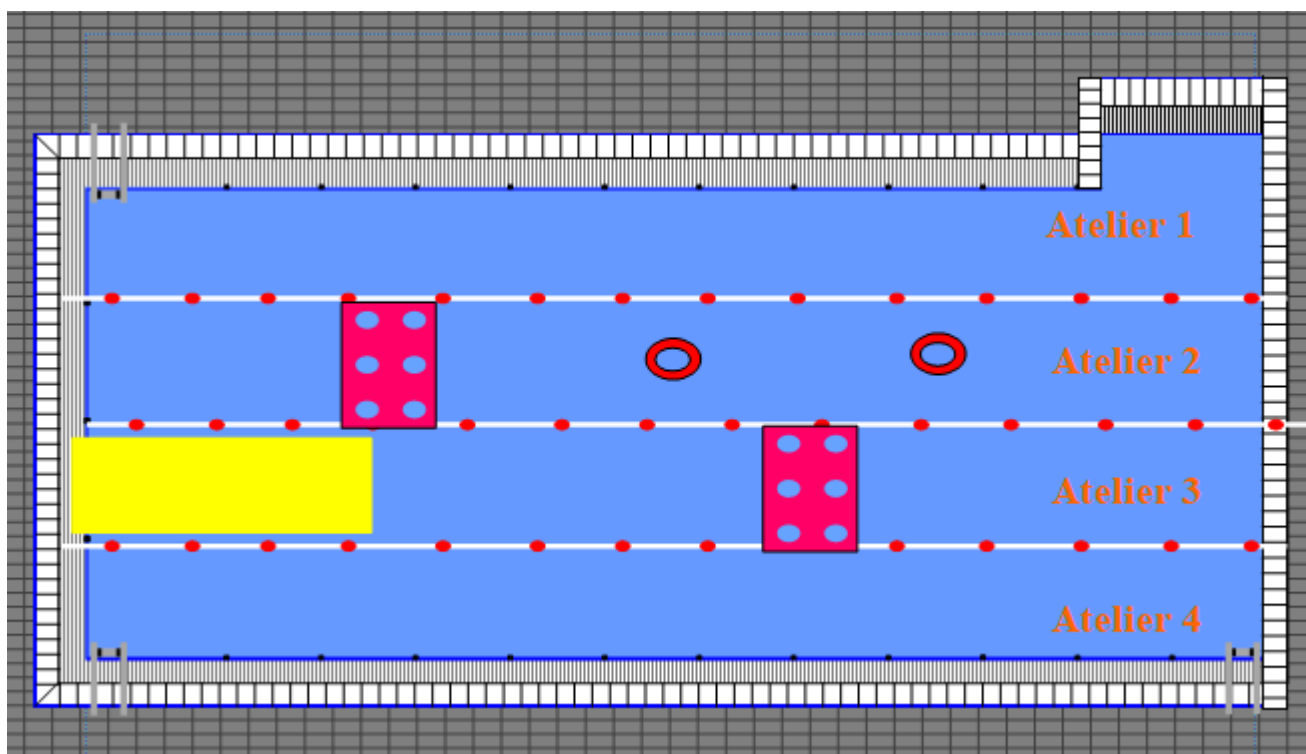


2^{ème} aménagement

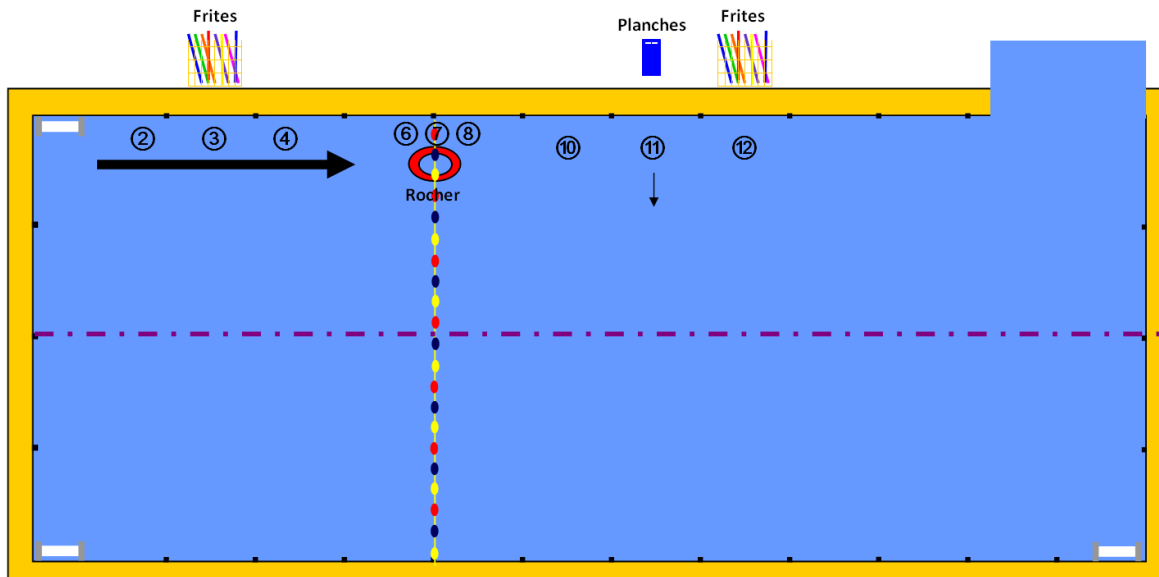
Séance 5 à 8



3^{ème} aménagement



L'équipe pédagogique proposera un parcours permettant d'évaluer les items de la fiche diagnostique



1. Se déplacer pour rejoindre le rocher

- Par le bord ②
- Avec aide ③
- Sans aide ④

2. S'immerger en s'aidant du rocher

- Le visage ⑥
- La tête ⑦
- Le corps ⑧

3. S'équilibrer avec matériel

- Sur place ⑩
- Sur le ventre (glissée) ⑪
- Sur le dos ⑫

But de l'évaluation diagnostique

Constituer les groupes d'élèves à partir des compétences de chaque élève, évaluées pour chacune des 4 composantes de l'activité aquatique : Locomotion, Immersion, Ventilation, Equilibration.

Principe

C'est le niveau réel d'habiletés motrices qui détermine le groupe de travail de l'élève et non son niveau de classe.

Mise en œuvre : (proposition d'organisation)

L'enseignant (e) photocopie la **FICHE DIAGNOSTIQUE**

- L'enseignant et le MNS prennent en charge l'évaluation des élèves de la classe

Ou

-L'enseignant prend en charge un groupe (jeux) et le MNS l'évaluation avec l'autre groupe.

A la piscine

- L'enseignant remet une liste des élèves au MNS référent.

- L'encadrement prend en charge la moitié de la classe pour évaluer chaque élève sur les parcours proposés

- Le MNS constitue les 2 groupes selon les compétences des élèves (**FICHE DIAGNOSTIQUE**)

Conseil

Permettre une exploration globale du parcours avant d'évaluer.

Constitution des groupes d'élèves pour l'enseignement

Les groupes seront constitués à partir des compétences de chaque élève, évaluées pour chacune des quatre composantes de l'activité aquatique : Locomotion, Immersion, Ventilation, Equilibration.

Un élève de CP peut avoir acquis les compétences ciblées au stade 1 du cadre des apprentissages pour le Cycle 2 : on lui proposera alors de travailler les compétences du stade 2.

A contrario, un élève de CE1 qui n'aurait pas encore atteint les compétences présentées dans le stade 2 du cadre des apprentissages pour le Cycle 2, commencerait par travailler celui-ci avant de s'engager dans le stade 2.

C'est bien le niveau réel d'habiletés motrices aquatiques de l'élève qui doit déterminer son groupe de travail et non son niveau de classe.

L'évaluation diagnostique jointe précise les modalités d'évaluation afin de déterminer le niveau de chaque élève et donc les compétences qu'il va devoir acquérir.

Une attention particulière sera portée au temps moteur de chaque élève, afin de ne pas donner lieu à des temps d'attente trop long lors des évaluations.

Fiche diagnostique

FICHE DIAGNOSTIQUE (orientation) Légende: [Evaluation Initiale: I — Evaluation Finale: F] [Non acquis: 0 — En cours d'acquisition: / — Acquis: X]

| Nom de l'école / Niveau Nom du Professeur Nom du MNS | | | STADE 1 (Aisance Aquatique) | | | | | | | | | STADE 2 (Pass nautique) | | | | Stade 3 (Attestation Savoir Nager en Sécurité) | | | | | |
|--|---------|----------------|-----------------------------|--|-------------------------------|-------------------|---------------------------------|--|---|-----------------------------------|---------------|-----------------------------|---|-------------------------------|------------------------------|--|--------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------|----------|
| | | | PALIER 1 | | | PALIER 2 | | PALIER 3 | | | | COMPETENCES | | | | PARCOURS Pass' naut | | COMPETENCES | | | ASNS |
| | | | Entrer/Sortir de l'eau | Mettre la tête sous l'eau quelques sec | Se déplacer épaules immergées | Effectuer un saut | se laisser remonter passivement | Entrer ds l'eau par la tête-pivoter dos au mur | Equilibre ventral/dorsal bras ds le prolongement du corps | coulée puis déplacement 10 mètres | chute arrière | Equilibre ventral 5' Dorsal | franchir 1 ligne d'eau ou passer sous 1 | Se déplacer 20 m nage ventral | Enchaînement d'actions en GP | | chute arrière puis déplacement | franchir obstacle d'IMS0 | sustentation verticale et équilibre | déplacement 20 M ventral+ 20 M | PARCOURS |
| | | | | | | | | | | | | | | | Avec Brassi | Sans Brassi | | | | | |
| Noms | Prénoms | Date naissance | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | |
| | | | VF | VF | VF | VF | VF | VF | VF | VF | VF | VF | VF | VF | VF | VF | VF | VF | VF | | |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

La fiche diagnostique permet de combiner les évaluations initiales et finales.

Les trois degrés de réalisation sont : Non acquis : 0 ; En cours d'acquisition : / et Acquis : X.

FICHE DIA

| Nom de l'école / Niveau | | | GROUPE : | GROUPE : |
|-------------------------|---------|----------------|----------|----------|
| Nom du Professeur | | | | |
| Nom du MNS | | | | |
| Noms | Prénoms | Date naissance | | |
| 1 | | | | |
| 2 | | | | |
| 3 | | | | |
| 4 | | | | |
| 5 | | | | |
| 6 | | | | |
| 7 | | | | |
| 8 | | | | |
| 9 | | | | |
| 10 | | | | |
| 11 | | | | |
| 12 | | | | |
| 13 | | | | |
| 14 | | | | |
| 15 | | | | |

Elaboration des groupes de niveaux

Progressivité des apprentissages au cycle 2

Fiche guide pour déterminer les objectifs d'apprentissage

Ce tableau donne **des repères** aux équipes pédagogiques pour organiser la **progressivité des apprentissages**. Pour chaque niveau, les connaissances et compétences acquises dans la classe antérieure sont à **consolider**.

| | De l' AISANCE AQUATIQUE | vers | le TEST CYCLE 2 ou Pass Nautique sans brassière |
|----------------------|---|------|--|
| Locomotion | <p>Se déplacer en surface :</p> <p>Se propulser à l'aide de supports fixes ou mobiles (cordages, barres, planches, frites...) grâce à l'action des mains (traction) et des jambes (battements naturels)</p> <p>Se déplacer sur quelques mètres (de 3 à 5 m) sans matériel.</p> | | <p>Se déplacer en surface et en profondeur :</p> <p>Se propulser à l'aide des bras et des jambes, sans matériel : sur le ventre (en surface et en profondeur) sur le dos (en surface)</p> <p>Se déplacer sur une quinzaine de mètres sans matériel et sans appui en grande profondeur.</p> |
| Immersion | <p>Entrer dans l'eau sans aide, du bord :</p> <ul style="list-style-type: none"> - descendre, glisser, sauter, se laisser tomber... en prenant différentes positions avec son corps : boule, corps tendu, assis, à genoux... <p>pour aller récupérer un objet flottant (de plus en plus loin)</p> <p>S'immerger pour réaliser des actions simples :</p> <p>En utilisant du matériel fixe : cage, perches verticales ou obliques, échelle, câbles...</p> <p>Descendre, toucher le fond, remonter :</p> <ul style="list-style-type: none"> - en touchant le fond avec différentes parties de son corps (pieds, genoux, fesses, mains) - en allant chercher un ou plusieurs objets lestés. - en remontant passivement avec des mouvements | | <p>Entrer dans l'eau sans aide à partir d'un plot, d'un toboggan :</p> <ul style="list-style-type: none"> - en orientant le corps différemment (avant, arrière, latéralement.) - par-dessus un obstacle éloigné ou élevé. <p>pour aller récupérer un objet immergé (de plus en plus profond)</p> <p>S'immerger pour enchaîner des actions plus complexes :</p> <p>En utilisant du matériel fixe : cage, perches verticales ou obliques, échelle, câbles...</p> <p>Descendre, se déplacer, remonter :</p> <ul style="list-style-type: none"> - en variant les modalités d'entrée : pieds ou tête en premier - en augmentant la durée de l'immersion : parcours plus longs, déplacements obliques et/ou horizontaux, plusieurs objets à remonter... - en remontant passivement |
| Ventilation | <p>Immerger la tête pour vivre des apnées courtes</p> <p>pour passer sous un obstacle flottant en surface (ligne d'eau, perche, cerceau, ...)</p> | | <p>Maîtriser l'apnée et l'expiration courte en immersion</p> <ul style="list-style-type: none"> - en réalisant des actions variées au fond (s'asseoir, s'allonger, ...) - dans des situations qui proposent la prise de repères visuels et une augmentation de la durée d'immersion : ramasser des objets de couleur, passer dans un « tunnel » de cerceaux lestés... |
| Equilibration | <p>S'équilibrer dans des positions variées :</p> <p>ventrale, dorsale en trouvant des appuis variés avec les bras et les jambes pour tenir la position jusqu'à 5 secondes</p> | | <p>S'équilibrer dans des positions variées : ventral, dorsale</p> <ul style="list-style-type: none"> - en position horizontale (étoile de mer, méduse...) - sans aucun support <p>pour tenir la position au moins 5 secondes</p> <p>Réaliser une glissée ventrale :</p> <p>« Prendre place dos au mur, un pied au fond, l'autre sur la paroi verticale</p> <p>Casser le buste et immerger le visage, bras allongés devant, Pousser sur le mur : extension des jambes.</p> <p>Conservé l'équilibre pendant la glissée »</p> <p>Revenir seul au bord</p> |

Evaluation du stade 2 (CP/CE1/CE2)

Connaissances et capacités à évaluer en fin de cycle 2

| FICHE DIAGNOSTIQUE (orientation) | | | Légende: [Evaluation Initiale: I --- Evaluation Finale: F] [Non acquis: 0 --- En cours d'acquisition: / --- Acquis: X] | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------------------|---------|----------------|--|--|-------------------------------|-------------------|---------------------------------|--|---|-----------------------------------|-----|-------------------------|---------------------------------|--|--------------------------------|-------------------------------|--|
| Nom de l'école / Niveau | | | STADE 1 (Aïse Aquatique) | | | | | | | | | STADE 2 (Pass nautique) | | | | PARCOURS Pass' naut | |
| Nom du Professeur | | | PALIER 1 | | | PALIER 2 | | PALIER 3 | | | | COMPETENCES | | | | Enchaînement d'actions en GP | |
| Nom du MNS | | | Entrer/Sortir de l'eau | Mettre la tête sous l'eau quelques sec | Se déplacer épaules immergées | Effectuer un saut | se laisser remonter passivement | Entrer ds l'eau par la tête-pivoter dos au mur | Equilibre ventral/dorsal bras ds le prolongement du corps | coulée puis déplacement 10 mètres | | chute arrière | Equilibre ventral 5"/ Dorsal 5" | franchir 1 ligne d'eau ou passer sous 1 obstacle | Se déplacer 20 m nage ventrale | Avec Sans Brassière Brassière | |
| Noms | Prénoms | Date naissance | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | |
| 1 | | | I/F | I/F | I/F | I/F | I/F | I/F | I/F | I/F | I/F | I/F | I/F | I/F | I/F | I/F | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Pass-nautique (Test)

(voile, canoë-kayak, aviron, ...)








En application de l'arrêté du 25 avril 2012 modifié par l'arrêté du 28 février 2022

Le test Pass-nautique permet l'accès aux activités aquatiques dans le cadre des accueils collectifs de mineurs (article A. 322-3-1 du code du sport).

Ce test peut être préparé et passé dès le cycle 2 et, lorsque cela est possible, dès la grande section de l'école maternelle. Sa réussite peut être certifiée par tout enseignant des établissements d'enseignement publics ou des établissements d'enseignement privés sous contrat avec l'État, dans l'exercice de ses missions.

Le test permet de s'assurer que l'élève est apte à :

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
| effectuer un saut dans l'eau | réaliser une flottaison sur le dos pendant cinq secondes | réaliser une sustentation verticale pendant cinq secondes | nager sur le ventre pendant vingt mètres | franchir une ligne d'eau ou passer sous une embarcation ou un objet flottant |
|  |  |  |  |  |

Ce test peut être réalisé avec ou sans brassière de sécurité.

La réussite au test est certifiée.

ATTESTATION DE RÉUSSITE PASS NAUTIQUE

Conformément aux dispositions des articles A. 322-3-1 et A. 322-3-2 du Code du sport, le test de Pass-nautique permet l'accès à la pratique des activités sportives mentionnées aux articles A. 322--42 et A. 322- 64 du même code.

Ce test permet de s'assurer que le jeune est apte à (article A. 322-3-2 du Code du sport) :

- Effectuer un saut dans l'eau ;
- Réaliser une flottaison sur le dos pendant cinq secondes ;
- Réaliser une sustentation verticale pendant cinq secondes ;
- Nager sur le ventre pendant vingt mètres ;
- Franchir une ligne d'eau ou passer sous une embarcation ou un objet flottant.

Je soussigné (Nom, Prénom) :

Titulaire du diplôme : MNS BEESAN BNSSA BPJEPSAAN
 Personne répondant aux 1°, 2°, 3° de l'article R 227-13 du Code de l'Action Sociale et des Familles

N° de diplôme :

Date de délivrance :

Lieu de délivrance :

Atteste que Melle, M. :

né(e) le :

Demeurant à :

A réussi le test de Pass-nautique permettant l'accès à la pratique des activités sportives mentionnées aux articles A. 322--42 et A. 322- 64 du code du sport.

Test réalisé :

avec brassière

sans brassière

Test réalisé au centre aquatique du Lac à Tours, le (date) :

Signature :

Guide pédagogique

Cycle 3 (CM1 / CM2 / 6eme)

Centre Aquatique du Lac



Progressivité des apprentissages au cycle 3

Fiche guide pour déterminer les objectifs d'apprentissage

Les tableaux suivants donnent **des repères** aux équipes pédagogiques pour organiser la **progressivité des apprentissages**. Pour chaque niveau, les connaissances et compétences acquises dans la classe antérieure sont à **consolider**.

| | du Pass Nautique | vers | le savoir nager en sécurité |
|---|---|------|--|
| LOCOMOTION | <p>Se déplacer en surface sur le ventre et sur le dos en variant le sens et le rythme des poussées (avec ou sans aide à la flottaison) pour avancer, reculer, zigzaguer, glisser.</p> <p>Se déplacer par :</p> <ul style="list-style-type: none"> - l'action alternative des bras - l'action simultanée des bras - avec des battements de jambes - avec des actions simultanées de jambes (ondulation, ciseau) | | <p>Se déplacer en nageant sans interrompre les actions des bras et des jambes pour respirer.</p> <p>Se déplacer en plaçant la respiration. (inspiration sur temps fort des bras)</p> <p>Se déplacer selon plusieurs types de nage (en dos crawlé, en crawl, en brasse...)</p> <p>En coordonnant respiration et mouvements des bras et jambes sur une cinquantaine de mètres.</p> <p>Effectuer des déplacements en recherchant l'efficacité du mouvement</p> |
| IMMERSION <small>NB : ne pas rechercher des « prouesses » en ce domaine</small> | <p>Entrer dans l'eau à partir d'un plot, d'un tapis</p> <ul style="list-style-type: none"> - pour aller recupérer un objet immergé (de plus en plus loin et de plus en plus profond) - en ajoutant une action (attraper un ballon...) - en variant les positions du corps <p>S'immerger</p> <ul style="list-style-type: none"> -en augmentant la durée de l'immersion (parcours plus long, plusieurs objets à remonter) - en réalisant des parcours subaquatiques : entrer dans l'eau/ aller au fond/ s'orienter à travers des cerceaux immergés, ramasser des objets lestés et les remonter sur le bord ou sur un support flottant | | <p>Entrer dans l'eau du bord en chute arrière pour enchaîner :</p> <ul style="list-style-type: none"> - une coulée ventrale sur 3,5 m. - un déplacement sur le ventre et sur le dos - un parcours sous-marin - des temps de surplace variés <p>S'immerger en réalisant un plongeon canard (à partir de la surface, entrer dans l'eau par bascule de la tête) et descendre à 1M50 pour passer sous un objet flottant.</p> <p>S'immerger en réalisant des parcours avec des changements de direction, avec des changements de profondeur (repères visuels)</p> |
| VENTILATION | <p>S'immerger dans des situations qui favorisent une succession d'immersion</p> <ul style="list-style-type: none"> - en surface (inspiration courte et expiration prolongée) et l'horizontalité du corps. (parcours composé de frites, d'échelles flottantes, de tapis évidés, de cerceaux flottants...) | | <p>Se déplacer sur une longueur de 20 m au moins en nage dorsale et sur une longueur de 20m au moins en nage ventrale en coordonnant respiration et propulsion</p> |
| EQUILIBRATION | <p>S'équilibrer en position horizontale dans des positions variées (étoiles de mer, méduse...) et les tenir au moins 10 secondes.</p> <p>Passer sur le dos puis sur le ventre en se retournant de différentes façons (roulade avant, arrière, demi- tour sur soi-même...)</p> | | <p>S'équilibrer</p> <ul style="list-style-type: none"> - en maintenant une position verticale pendant 15 secondes, tête hors de l'eau, - en maintenant une position dorsale pendant 15 secondes. <p>Enchaîner plusieurs types d'équilibre (ventral, dorsal, roulade...)</p> |

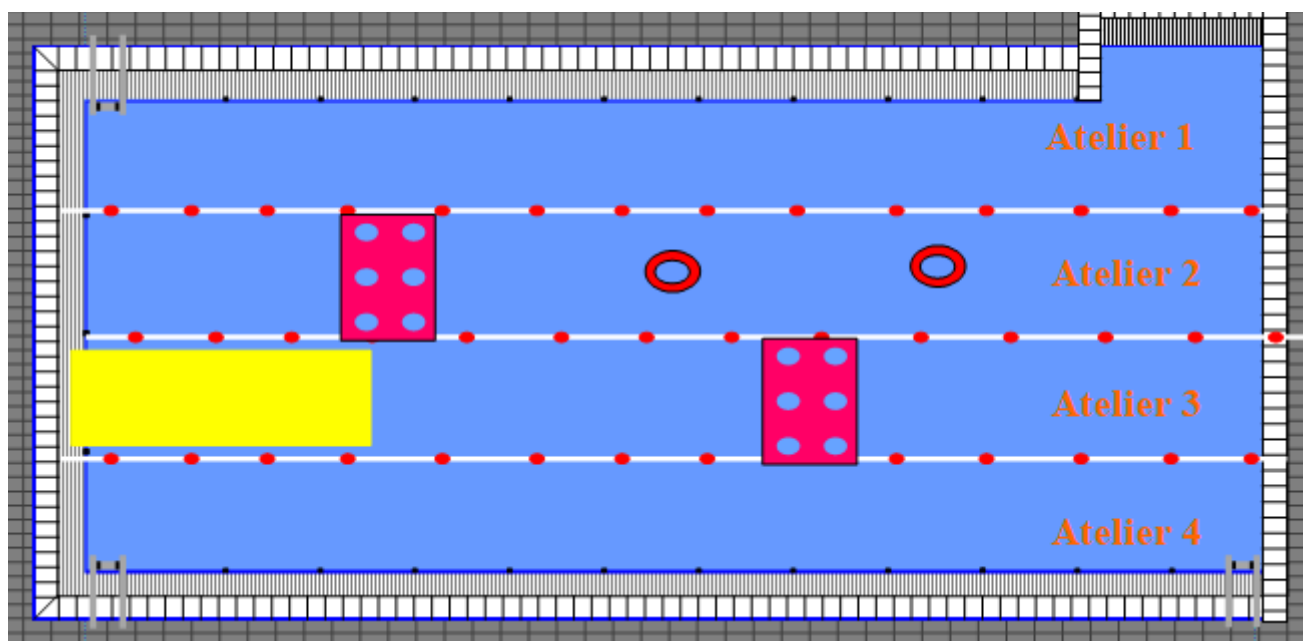
Les outils d'évaluation CM1/CM2

| Au début du module | Au cours du module | A la fin du module niveau 4 |
|--|--|---|
| <p style="text-align: center;">SEANCE 1</p> <p style="text-align: center;">Evaluation diagnostique</p> | <p style="text-align: center;">SEANCES 2 à 6</p> <p style="text-align: center;">Evaluation formative</p> | <p style="text-align: center;">SEANCE 7 ou 8</p> <p style="text-align: center;">Evaluation sommative</p> |
| <p>Elle permet :</p> <ul style="list-style-type: none"> -aux élèves de situer leur niveau dans 4 domaines. -aux enseignants de constituer les groupes. | <p>Elle permet :</p> <p>aux élèves d'être « pilotes » de leur apprentissage »</p> | <p>Elle permet :</p> <p>D'évaluer le Savoir Nager en Sécurité</p> |
| | | <div style="background-color: #c6e0b4; padding: 5px; text-align: center;"> <p>Test Cycle 3 Attestation du Savoir Nager en Sécurité</p> </div> <p>Parcours avec enchaînement d'actions :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Réaliser une chute arrière • Nager 3.5 m • Passer sous un objet flottant de 1.5m • Equilibre vertical 15 secondes • Nager 20 m sur le ventre jusqu'au mur • Retour 20 m sur le dos • Equilibre Horizontal 15 secondes • Passage sous un objet Flottant • Appuie sur un élément fixe et stable |

Module de 8 séances CM1 CM2

Tableau de répartition des ateliers pour chaque séance

| Séance | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|-------------|-------------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------------------------------|
| Lundi | 19/09 | 26/09 | 03/10 | 10/10 | 17/10 | 07/11 | 14/11 | 21/11 |
| Mardi | 20/09 | 27/09 | 04/10 | 11/10 | 18/10 | 08/11 | 15/11 | 22/11 |
| Jeudi PM | 22/09 | 29/09 | 06/10 | 13/10 | 20/10 | 10/11 | 17/11 | 24/11 |
| Vendredi PM | 23/09 | 30/10 | 07/10 | 14/10 | 21/10 | F | 18/11 | 25/11 |
| | | | | | | | | |
| VERT | Eval. <small>.....</small> | 1/2 | 4/3 | 1/2 | 4/3 | 1/2 | 4/3 | Eval. <small>.....</small> |
| BLEU | Eval. <small>.....</small> | 2/1 | 3/4 | 2/1 | 3/4 | 2/1 | 3/4 | Eval. <small>.....</small> |
| ROUGE | Eval. <small>.....</small> | 3/4 | 2/1 | 3/4 | 2/1 | 3/4 | 2/1 | Eval. <small>.....</small> |
| NOIR | Eval. <small>.....</small> | 4/3 | 1/2 | 4/3 | 1/2 | 4/3 | 1/2 | Eval. <small>.....</small> |



Atelier 1 et 4

Expérimenter la locomotion sur une longue distance.

Atelier 2 et 3

Ateliers, jeux aquatiques permettant de travailler chacune des 4 composantes de la natation. (cf colonne cycle 2, 2^{ème} période.)

Déplacements ludiques : parcours avec matériel (rochers, cerceaux, tapis ...) en « autonomie »

Evaluation diagnostique Modalités de passation

But de l'évaluation diagnostique

Constituer les groupes d'élèves à partir des compétences de chaque élève, évaluées pour chacune des 4 composantes de l'activité aquatique : Locomotion, Immersion, Ventilation, Equilibration.

Principe

C'est le niveau réel d'habiletés motrices qui détermine le groupe de travail de l'élève et non son niveau de classe.

Mise en œuvre : (proposition d'organisation)

L'enseignant (e) renseigne la **FICHE DIAGNOSTIQUE** et la photocopie en double exemplaire.

A la piscine, l'enseignant remet la **FICHE DIAGNOSTIQUE** au MNS référent.

- L'enseignant et le MNS prennent en charge simultanément l'évaluation des élèves de la classe

Ou

-L'enseignant propose des jeux à un groupe et le MNS assure l'évaluation de l'autre groupe.

Ou

...

Conseil

Permettre une exploration globale du parcours avant d'évaluer.

A l'école

L'enseignant,

- constitue les 2 groupes selon les compétences des élèves

Fiche Diagnostique

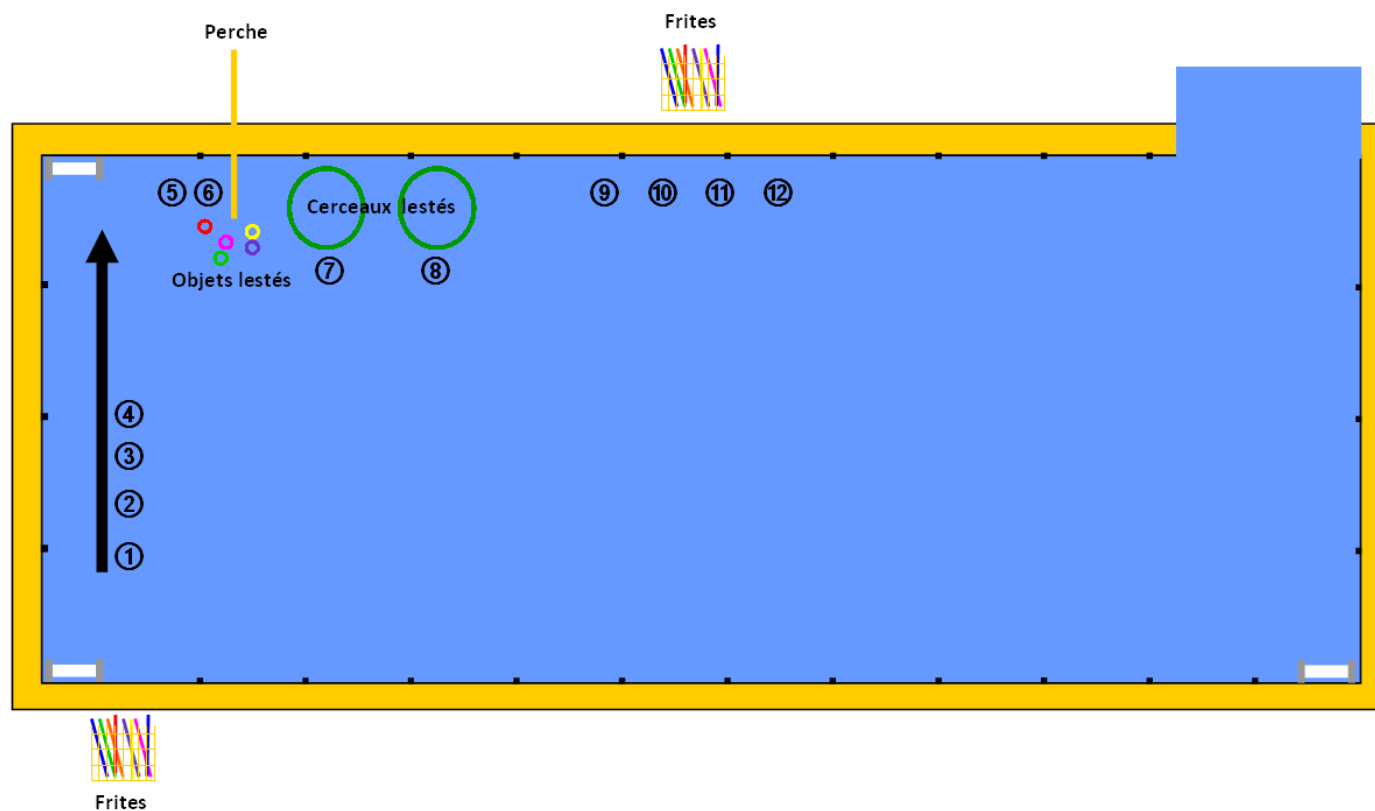
| FICHE DIAGNOSTIQUE (orientation) | | Légende: [Evaluation Initiale: I — Evaluation Finale: F] [Non acquis: 0 — En cours d'acquisition: / — Acquis: X] | | | | | | | | | | | | | | | | centre aquatique du lac | | | |
|----------------------------------|---------|--|--|-------------------------------|-------------------|---------------------------------|--|---|-----------------------------------|---------------|-----------------------------|---|--------------------------|------------------------------|--|-------------|--------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------|----------|
| Nom de l'école / Niveau | | STADE 1 (Aïsance Aquatique) | | | | | | | | | STADE 2 (Pass nautique) | | | | Stade 3 (Attestation Savoir Nager en Sécurité) | | | | ASMS | | |
| Nom du Professeur | | PALIER 1 | | | PALIER 2 | | PALIER 3 | | | COMPETENCES | | | | PARCOURS Pass' naut | | COMPETENCES | | | | PARCOURS | |
| Nom du MNS | | Entrer/Sortir de l'eau | Mettre la tête sous l'eau quelques sec | Se déplacer épaules immergées | Effectuer un saut | se laisser remonter passivement | Entrer ds l'eau par la tête-pivoter dos au mur | Equilibre ventral/dorsal bras ds le prolongement du corps | coulée puis déplacement 10 mètres | chute arrière | Equilibre ventral 5" Dorsal | franchir 1 ligne d'eau ou passer sous 1 | Se déplacer 20 m ventral | Enchaînement d'actions en GP | Avec Brassi | Sans Brassi | chute arrière puis déplacement | franchir obstacle d'IM50 | sustentation verticale et équilibre | déplacement 20 M ventral+ 20 M | PARCOURS |
| oms | Prénoms | Date naissance | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | IF | IF | IF | IF | IF | IF | IF | IF | IF | IF | IF | IF | IF | IF | IF | IF | IF | IF | IF |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

La fiche diagnostique permet de combiner les évaluations initiales et finales.

Les trois degrés de réalisation sont : Non acquis : 0 ; En cours d'acquisition : / et Acquis : X

| FICHE DIA | | | | |
|-------------------------|---------|----------------|----------|----------|
| Nom de l'école / Niveau | | | GROUPE : | GROUPE : |
| Nom du Professeur | | | | |
| | | | | |
| Nom du MNS | | | | |
| | | | GROUPE : | GROUPE : |
| Noms | Prénoms | Date naissance | | |
| 1 | | | | |
| 2 | | | | |
| 3 | | | | |
| 4 | | | | |
| 5 | | | | |
| 6 | | | | |
| 7 | | | | |
| 8 | | | | |
| 9 | | | | |
| 10 | | | | |
| 11 | | | | |
| 12 | | | | |
| 13 | | | | |
| 14 | | | | |
| 15 | | | | |

L'équipe pédagogique proposera **des dispositifs** permettant d'évaluer les items de la fiche DIAGNOSTIQUE



Locomotion

Avec support : ①

Sans support : ② ③ ④

Immersion

Avec support : ⑤

Sans support : ⑥ ⑦ ⑧






















Equilibration

Avec support : ⑨

Sans support : ⑩ ⑪ ⑫

Evaluation du Stade 3

Connaissances et capacités à évaluer en fin de cycle 3

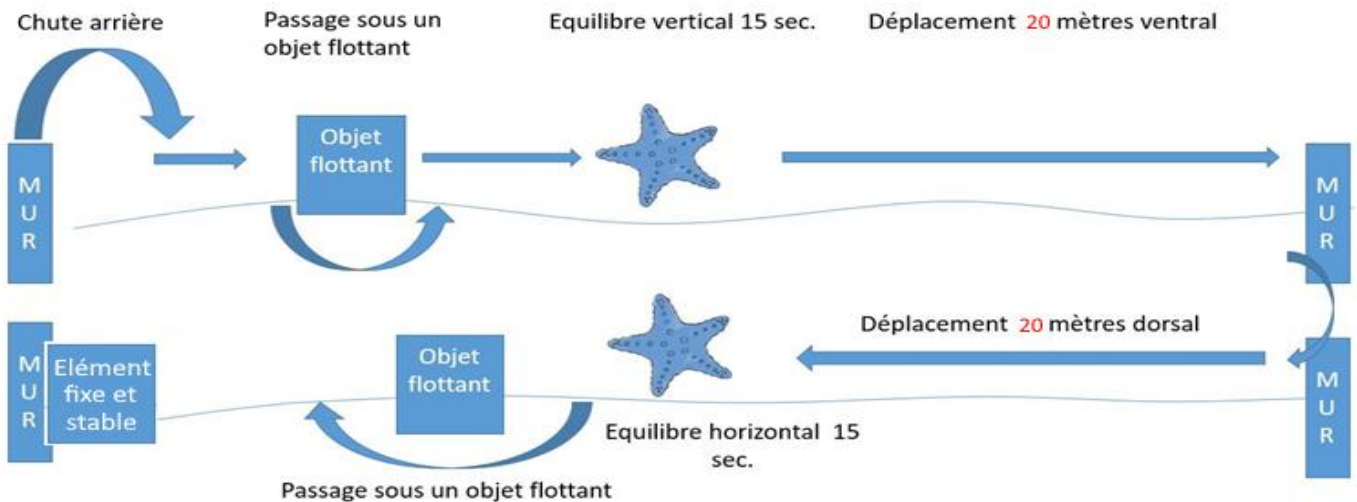
|  | | ASNS : Attestation du « Savoir nager » en sécurité - Fiche test <small>Arrêté du 28-02-2022 - complément au décret n° 2022-276</small> | | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|---|---|--|---|---|---|---|--|---|
| L'attestation du « savoir-nager » en sécurité reconnaît la compétence d'un jeune à nager en sécurité, dans un établissement de bains ou un espace surveillé. Il doit être distingué des activités proprement dites de natation fixées par les programmes d'enseignement. Son acquisition doit être envisagée dès que possible au cycle 3 (classes de CM1, CM2 et sixième). Sa maîtrise permet d'accéder à toute activité aquatique ou nautique susceptible d'être programmée dans le cadre des enseignements obligatoires ou d'activités optionnelles en EPS, ou à l'extérieur de l'école. Le parcours doit être réalisé en continuité, sans reprise d'appuis au bord du bassin et sans lunettes. L'exigence n'est pas celle d'une nage codifiée mais d'un trajet moteur avec coordination bras/jambes et allongement du corps sur l'eau. | | | | | | | | | | | | |
| PARCOURS DE COMPETENCES 50 m de distance composé de 16 tâches à réaliser en continu, sans reprise d'appuis au bord du bassin et sans aide à la flottaison. | | | | | | | | | | | | |
| Chute arrière du bord de la piscine | Déplacement sur 3,5 m | Immersion complète d'1,5m sous l'obstacle | Déplacement sur le ventre sur 20 m au cours duquel on intègre un surplace vertical de 15 secondes au signal sonore | | | Demi-tour et passage d'une position ventrale à une position dorsale | Déplacement sur le dos sur 20 m dans lequel on intègre au signal sonore un surplace horizontal dorsal pendant 15 secondes puis passage en ventral avant l'immersion | | | Immersion complète d'1,5m sous l'obstacle en position ventrale | Déplacement sur 3,5 m | Encrage à un élément fixe et stable |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| PRÉCONISATIONS pour la mise en œuvre du test Parcours à réaliser si possible sur une largeur équivalente à deux lignes d'eau et éloigné du bord. | | | | | | | | | | | | |
| 0 m | 3,5 m | 5 m | 25 m | | | 45 m | 46,5 m | 50m | | | | |
|  |  |  |  | | |  |  |  | | | | |
| L'entrée se fait depuis le bord du bassin au niveau de l'eau en laissant tomber arrière. | Déplacement sans reprise d'appuis ni matériel avec action des bras et/ou des jambes. | L'obstacle est un tapis plus ou moins épais (visuel et sécuritaire) sur une largeur de ligne d'eau. | Il s'agit d'un déplacement sans reprise d'appuis, ni matériel avec une action des bras et/ou des jambes, en équilibre ventral. Un repère sonore indiquera le moment du surplace vertical effectué la tête hors de l'eau, le corps orienté de manière verticale (actions possibles des bras et des jambes). | | | Demi-tour sans reprise d'appuis et passage du ventre sur le dos (passage ventre dos possible directement). | Il s'agit d'un déplacement sans reprise d'appuis, ni matériel avec une action des bras et/ou des jambes, en équilibre dorsal. Un repère sonore indiquera le moment du surplace horizontal qui se fera avec une tolérance de flottaison et de mouvement. Nouveau passage du dos sur le ventre au signal de l'adulte. | | | L'obstacle est un tapis plus ou moins épais (visuel et sécuritaire) sur une largeur de ligne d'eau. | Déplacement sans reprise d'appuis ni matériel avec action des bras et/ou des jambes. | Arrêt et fixation dans l'eau sur un élément sécurisant et sécurisé. |

TEST du Savoir Nager en Sécurité

- Le savoir nager correspond à une maîtrise du milieu aquatique. Il reconnaît la compétence à nager en sécurité, dans un établissement de bain ou un espace surveillé (piscine, parc aquatique, plan d'eau calme à pente douce). Il ne doit pas être confondu avec les activités de la natation fixées par les programmes d'enseignement.
- Son acquisition est un objectif des classes de CM1, CM2 et sixième. Le cas échéant, l'attestation scolaire « Savoir Nager en Sécurité » pourra être délivrée ultérieurement.
- L'attestation scolaire « Savoir Nager en Sécurité », délivrée par le directeur de l'école ou principal du collège, est incluse dans le livret scolaire de l'élève.
- La maîtrise du savoir nager est attestée par les personnels qui ont encadré la formation et la passation des tests correspondants : à l'école primaire, un professeur des écoles en collaboration avec un professionnel qualifié et agréé par le directeur académique des services de l'éducation nationale ; au collège, un professeur d'éducation physique et sportive.

Parcours Savoir Nager en Sécurité

(parcours de 50 mètres, composé de 8 tâches à réaliser en continu)



Attestation scolaire du Savoir-Nager en Sécurité



ANNÉE D'OBTENTION

ATTESTATION « SAVOIR-NAGER » EN SÉCURITÉ

définie par l'arrêté du 28 février 2022 relatif à l'attestation du « savoir-nager » en sécurité

L'attestation du « savoir-nager » en sécurité est délivrée par (nom du directeur de l'école ou du chef d'établissement) _____, à _____

Nom :

Prénom :

Date de naissance : ___ / ___ / ___

École / collège :

Académie :

Fait à _____, le _____


Cachet de l'établissement et
signature du directeur de
l'école ou du chef
d'établissement

Professionnel agréé
et titre

Professeur

Bilan individuel et collectif

| Année scolaire : 2022 - 2023 | | <table border="1"> <tr> <th colspan="10">Stade 1 - AISEANCE AQUATIQUE</th> <th rowspan="2">Effectif testé sur le palier 1</th> </tr> <tr> <th colspan="3">Palier 1</th> <th colspan="3">Palier 2</th> <th colspan="3">Palier 3</th> <th rowspan="2">Appréhension d'un palier en situation réelle</th> </tr> <tr> <th>Entrée dans l'eau</th> <th>Immersion</th> <th>Déplacement</th> <th>Entrée dans l'eau</th> <th>Immersion</th> <th>Déplacement</th> <th>Entrée dans l'eau</th> <th>Immersion</th> <th>Déplacement</th> <th>Appréhension d'un palier</th> </tr> </table> | | | | | | | | | | Stade 1 - AISEANCE AQUATIQUE | | | | | | | | | | Effectif testé sur le palier 1 | Palier 1 | | | Palier 2 | | | Palier 3 | | | Appréhension d'un palier en situation réelle | Entrée dans l'eau | Immersion | Déplacement | Entrée dans l'eau | Immersion | Déplacement | Entrée dans l'eau | Immersion | Déplacement | Appréhension d'un palier | <table border="1"> <tr> <th colspan="5">Stade 2 - PASS NAUTIQUE</th> <th rowspan="2">Effectif testé sur le palier 2</th> </tr> <tr> <th colspan="5">COMPETENCES</th> </tr> <tr> <th>Chute arrière sans aide</th> <th>Flottage sur le dos</th> <th>Flottage sur le ventre</th> <th>Se déplacer 20 mètres sur le ventre</th> <th>Franchir une ligne d'eau ou passer sous un objet flottant</th> </tr> </table> | | | | | Stade 2 - PASS NAUTIQUE | | | | | Effectif testé sur le palier 2 | COMPETENCES | | | | | Chute arrière sans aide | Flottage sur le dos | Flottage sur le ventre | Se déplacer 20 mètres sur le ventre | Franchir une ligne d'eau ou passer sous un objet flottant | <table border="1"> <tr> <th colspan="5">Stade 3 - ATTESTATION DE SAVOIR NAGER EN SÉCURITÉ</th> <th rowspan="2">Effectif testé sur le palier 3</th> </tr> <tr> <th colspan="5">COMPETENCES</th> </tr> <tr> <th>Chute arrière sans aide puis déplacement (3M50)</th> <th>Franchir un obstacle de 1,50 m en immersion complète</th> <th>Sustentation verticale 15" - Equilibre dorsal 15"</th> <th>Se déplacer 20 mètres sur le ventre et 20 mètres sur le dos</th> <th>ASNS</th> </tr> </table> | | | | | Stade 3 - ATTESTATION DE SAVOIR NAGER EN SÉCURITÉ | | | | | Effectif testé sur le palier 3 | COMPETENCES | | | | | Chute arrière sans aide puis déplacement (3M50) | Franchir un obstacle de 1,50 m en immersion complète | Sustentation verticale 15" - Equilibre dorsal 15" | Se déplacer 20 mètres sur le ventre et 20 mètres sur le dos | ASNS |
|--|--|--|---|---|--------------------------------|-------------------|----------------|-------------|--|--------------------------------|--|------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------------|----------|--|--|----------|--|--|----------|--|--|--|-------------------|-----------|-------------|-------------------|-----------|-------------|-------------------|-----------|-------------|--------------------------|--|--|--|--|--|-------------------------|--|--|--|--|--------------------------------|-------------|--|--|--|--|-------------------------|---------------------|------------------------|-------------------------------------|---|---|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--------------------------------|-------------|--|--|--|--|---|--|---|---|------|
| Stade 1 - AISEANCE AQUATIQUE | | | | | | | | | | Effectif testé sur le palier 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Palier 1 | | | Palier 2 | | | Palier 3 | | | Appréhension d'un palier en situation réelle | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Entrée dans l'eau | Immersion | Déplacement | Entrée dans l'eau | Immersion | Déplacement | Entrée dans l'eau | Immersion | Déplacement | | Appréhension d'un palier | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Stade 2 - PASS NAUTIQUE | | | | | Effectif testé sur le palier 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| COMPETENCES | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Chute arrière sans aide | Flottage sur le dos | Flottage sur le ventre | Se déplacer 20 mètres sur le ventre | Franchir une ligne d'eau ou passer sous un objet flottant | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Stade 3 - ATTESTATION DE SAVOIR NAGER EN SÉCURITÉ | | | | | Effectif testé sur le palier 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| COMPETENCES | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Chute arrière sans aide puis déplacement (3M50) | Franchir un obstacle de 1,50 m en immersion complète | Sustentation verticale 15" - Equilibre dorsal 15" | Se déplacer 20 mètres sur le ventre et 20 mètres sur le dos | ASNS | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Période : Piscine : Centre Aquatique du Lac Jour / Horaire : Ecole : Professeur : Maître Nageur : | | Niveau(x) de la classe : Si double Niveau : Total de séances réalisées par la classe : | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| N° | Prénom | Nom | Date de Naissance | Genre | Niveau | BB de référence | N° Stado Natif | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 21 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 22 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 23 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|-------------------|--|--|--|-------------|---------------------|---------------------|---------------------|------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|--|--|--|--|--|--|--|
| Piscine : | | Année scolaire : | |  | | Aisance Aquatique | | Pass Nautique | | A.S.N.S. | | | | | | | | |
| Effectif classe : | | Période : | | | | Validation palier 1 | Validation palier 2 | Validation palier 3 | Validation Aisance Aquatique | Validation de Pass Nautique | Validation de Pass Nautique | Validation de l'Attestation Savoir Nager en Sécurité | | | | | | |
| Jour / Horaire : | | Nombre d'élèves n'ayant pas acquis de palier : | | Nom | Prénom | genre | N° palier | | | | | | | | | | | |
| Ecole : | | Nombre d'élèves ayant acquis le Pass Nautique : | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Professeur : | | Nombre d'élèves ayant acquis A.S.N.S. : | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ETAPS : | | Nombre d'élèves avec UNIQUEMENT Aisance Aquatique : | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Stade 1 - AISEANCE AQUATIQUE | | | | Effectif testé : | | | | | | | | | | | | | | |
| Palier 1 | | | | réalisé | non réalisé | réussite / classe | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Entrée dans l'eau | Entrer et sortir de l'eau seul | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Immersion | Mettre la tête sous l'eau pendant quelques secondes | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Déplacement | Se déplacer avec les épaules immergées | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Palier 2 | | | | réalisé | non réalisé | réussite / classe | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Entrée dans l'eau | Effectuer un saut | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Immersion | Se laisser remonter passivement | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Palier 3 | | | | réalisé | non réalisé | réussite / classe | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Entrée dans l'eau | Entrée dans l'eau par la tête - Provoquer des eau mur | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Équilibre | Équilibre ventral puis dorsal bras dans le prolongement du corps | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Déplacement | Coulée puis déplacement 10 mètres sans prise d'appui solide | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Stade 2 - PASS NAUTIQUE | | | | Effectif testé : | | | | | | | | | | | | | | |
| COMPETENCES | | | | réalisé | non réalisé | réussite / classe | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Entrée dans l'eau | Chute arrière sans aide. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Équilibre | Flottage sur le dos 5" puis sur le ventre 5" | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Déplacement | Se déplacer 20 mètres sur le ventre | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | Immersion | Franchir une ligne d'eau ou passer sous un objet flottant | | | | | | | | | | | | | | | | |
| PASS NAUTIQUE | | | | Parcours avec enchaînement d'actions | | | | | | | | | | | | | | |
| Avec Brasière | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Stade 3 - ATTESTATION SAVOIR NAGER EN SÉCURITÉ | | | | Effectif testé : | | | | | | | | | | | | | | |
| COMPETENCES | | | | réalisé | non réalisé | réussite / classe | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Entrée dans l'eau | Chute arrière sans aide puis déplacement (3M50) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Immersion | Franchir un obstacle de 1,50 m en immersion complète | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Équilibre | Sustentation verticale 15" - Equilibre dorsal 15" | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | Déplacement | Se déplacer 20 mètres sur le ventre et 20 mètres sur le dos | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ASNS | | | | Parcours avec enchaînement d'actions | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | Effectif : | | | | | | | | | | | | | | |