

DIAGNOSTIC PREALABLE A L'ECRITURE DU PROJET D'EPS

L'objectif de ce document est de vous aider à faire une analyse des acquis de vos élèves aux regards des attendus du socle commun et des programmes d'EPS pour en extraire les lignes directrices de votre projet pédagogique pour le cycle 3 et pour le cycle 4.

Toutes les données collectées vous aideront au sein de la formation à orienter la réflexion sur l'évolution de votre projet pédagogique d'EPS en prenant en compte la spécificité de votre établissement pour justifier vos choix didactiques et pédagogiques.

Ces derniers doivent permettre à chaque élève d'acquérir les compétences du socle commun et celles spécifiques à notre discipline en fin de collège.

La lecture et les réponses apportées à ce document doivent faire l'objet d'une réflexion d'équipe.

CARACTERISTIQUES GENERALES

Caractéristiques chiffrées des élèves

Nombre d'élèves :	Filles : Garçons :				
Type de public :					
Taux CSP par catégories :	1* %	2* %	3* %	4* %	5* %
Zone de recrutement : écoles				
% ½ Pensionnaire :%				
% Externe:%				
Taux d'absentéisme :%				
% de titulaires d'une bourse de collège :%				
% de licenciés à l'AS :	Total :	Filles :	Garçons :		

Résultats et orientations des élèves

Résultats DNB :	Collège : %	Attendus acad :%
Validation socle :	Collège : %	Attendus acad :%
Orientation 3 ^{ème} → 2 ^{nde} GT	Collège : %	Attendus acad :%
Orientation 3 ^{ème} → 2 ^{nde} Pro	Collège : %	Attendus acad :%
Orientation 3 ^{ème} → CAP BEP	Collège : %	Attendus acad :%
Orientation 3 ^{ème} → App	Collège : %	Taux Acad :%

Acquis des élèves en EPS au DNB.

Nb de candidats	Total :	Filles :	Garçons :
% d'élèves à avoir acquis le niveau 2 de Catt.	Total :%	Filles :%	Garçons :%
Moyenne EPS :	Total :	Filles :	Garçons :
% d'élèves inaptes	Total :%	Filles :%	Garçons :%

Conditions humaines et matérielles en EPS

Installations :

Nombre d'enseignants EPS:

Spécificités (ULIS, SEGPA, SECTION SPORTIVE...):

Axes du projet d'établissement

Caractéristiques générales élèves au regard du domaine 1 et de la compétence générale 1 EPS

TEXTES OFFICIELS

D1 : LES LANGAGES POUR PENSER ET COMMUNIQUER	COMPÉTENCE GÉNÉRALE 1 : DEVELOPPER SA MOTRICITE ET APPRENDRE A S'EXPRIMER AVEC SON CORPS	Critères possibles pour établir le diagnostic	Caractéristiques de nos élèves en cycle 3	Caractéristiques de nos élèves en cycle 4
<p>DOMAINE 1</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit Utiliser la terminologie adaptée. Verbaliser Argumenter / débattre <ul style="list-style-type: none"> Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages mathématiques, scientifiques et informatiques : Faire le lien entre l'espace vécu et l'espace représenté. Donner un sens concret aux données mathématiques. <ul style="list-style-type: none"> Comprendre, s'exprimer en utilisant une langue étrangère <ul style="list-style-type: none"> Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages des arts et du corps S'exprimer et communiquer par les arts de manière individuelle et collective S'exprimer par des APSA impliquant le corps. 	<p>COMPETENCES TRAVAILLEES</p> <ul style="list-style-type: none"> Verbaliser les émotions et sensations ressenties Utiliser un vocabulaire adapté pour décrire la motricité d'autrui et la sienne <ul style="list-style-type: none"> Acquérir des techniques spécifiques pour améliorer son efficacité. <ul style="list-style-type: none"> Communiquer des intentions et des émotions avec son corps devant un groupe. 	<ul style="list-style-type: none"> Expression à l'oral. (Clarté du propos, termes employés, argumentation, débat) ... <ul style="list-style-type: none"> Lien entre le réel et l'espace représenté. Utilisation de leurs connaissances pour être plus efficient. ... <ul style="list-style-type: none"> Utilisation d'une langue étrangère... <ul style="list-style-type: none"> Développement moteur des élèves. Passage devant les autres. Communiquer des intentions et des émotions. ... 		<div data-bbox="1451 225 1944 300" style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> ATOUS ET MANQUES </div>

Caractéristiques générales élèves au regard du domaine 2 et de la compétence générale 2 EPS

TEXTES OFFICIELS

D2 : DES METHODES ET OUTILS POUR APPRENDRE	COMPÉTENCE GÉNÉRALE 2 : S'APPORPRIER SEUL OU A PLUSIEURS PAR LA PRATIQUE, LES METHODES ET OUTILS POUR APPRENDRE	Critères possibles pour établir le diagnostic	Caractéristiques de nos élèves en cycle 3	Caractéristiques de nos élèves en cycle 4
<p>DOMAINE 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Organisation du travail personnel</i> • Apprendre à résoudre un problème. • Se projeter dans le temps, anticiper et planifier les tâches. • S'entraîner en choisissant les démarches adaptées aux objectifs d'apprentissage. • Travailler seul, s'organiser. • <i>Coopération et réalisation de projets</i> • Effectuer une prestation • Travailler sur un projet. • Travailler en commun. • S'entraider, coopérer. • Prendre des initiatives. • <i>Outil numérique pour échanger et communiquer</i> • Utiliser l'espace collaboratif pour échanger et communiquer. • Réutiliser des productions collaboratives pour enrichir ses propres réalisations. 	<p>COMPETENCES TRAVAILLEES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Préparer-planifier-se représenter une action avant de la réaliser. • Répéter un geste sportif ou artistique pour le stabiliser et le rendre plus efficace. • Construire et mettre en œuvre des projets d'apprentissage individuel ou collectif. • Utiliser des outils numériques pour analyser et évaluer ses actions et celles des autres. 	<ul style="list-style-type: none"> . Goût de l'effort. . Persévérance. . Capacité à s'engager dans la réflexion. . Mise en œuvre des outils pour progresser ou ancrer les apprentissages. Capacité à mener un projet à terme. . Capacité à assumer les différents rôles proposés Niveau de maîtrise des élèves sur l'utilisation du numérique pour servir les apprentissages. ... 		

ATOUS ET MANQUES

Caractéristiques générales élèves au regard du domaine 3 et de la compétence générale 3 EPS :

TEXTES OFFICIELS

D3 : LA FORMATION DE LA PERSONNE ET DU CITOYEN	COMPÉTENCE GÉNÉRALE 3 : PARTAGER DES REGLES, ASSUMER DES RÔLES ET DES RESPONSABILITES	Critères possibles pour établir le diagnostic	Caractéristiques de nos élèves en cycle 3	Caractéristiques de nos élèves en cycle 4
<p>DOMAINE 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Expression de la sensibilité et des opinions, respect des autres</i> • Exprimer ses sentiments et ses émotions. • Exploiter ses facultés intellectuelles et physiques en ayant confiance en sa capacité à réussir et à progresser. • Apprendre à résoudre les conflits sans agressivité. • Respecter les opinions et la liberté d'autrui • Respecter la différence • Faire d'empathie, de bienveillance. • <i>La règle et le droit</i> • <i>Comprendre et respecter les règles communes</i> • <i>Participer à la définition des règles</i> • <i>Connaître le rôle éducatif et la gradation des sanctions</i> • <i>Réflexion et discernement</i> • Etre responsable de ses actes • Justifier ses choix. • <i>Responsabilité, sens de l'engagement et de l'initiative</i> • Etre responsable vis-à-vis d'autrui. • Prendre des initiatives, entreprendre et mettre en œuvre des projets. 	<p>COMPETENCES TRAVAILLEES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Agir avec et pour les autres, en prenant en compte les différences • Respecter, construire et faire respecter règles et règlements. • Accepter la défaite et gagner avec modestie et simplicité. • Prendre et assumer des responsabilités au sein d'un collectif pour réaliser un projet ou remplir un contrat 	<ul style="list-style-type: none"> . Relations entre élèves. . Acceptation des différences. . Confiance en soi. Acceptation de la règle. . Application de la règle. Capacité à prendre des initiatives. . Prise de responsabilités lors de la réalisation d'un projet, lors de la leçon. 		<div data-bbox="1451 220 1944 300" style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center; background-color: #e0e0e0;"> ATOUTS ET MANQUES </div>

Caractéristiques générales élèves au regard du domaine 4 et de la compétence générale 4 EPS

TEXTES OFFICIELS

D4 : LES SYSTEMES NATURELS ET LES SYSTEMES TECHNIQUES	COMPÉTENCE GÉNÉRALE 4 : APPRENDRE A ENTREtenir SA SANTE PAR UNE ACTIVITE PHYSIQUE REGULIERE, RAISONNEE ET RAISONNABLE	Critères possibles pour établir le diagnostic	Caractéristiques de nos élèves en cycle 3	Caractéristiques de nos élèves en cycle 4
<p>DOMAINE 4</p> <ul style="list-style-type: none"> Responsabilités individuelles et collectives. Avoir un comportement responsable vis-à-vis de l'environnement et de la santé Comprendre les responsabilités individuelle et collective. Savoir que la santé repose notamment sur des fonctions biologiques. Etre conscient des enjeux de bien-être et de santé des pratiques alimentaires et physiques. Observer les règles élémentaires de sécurité. 	<p>COMPETENCES TRAVAILLEES</p> <ul style="list-style-type: none"> Connaître les effets d'une pratique physique régulière sur son état de bien-être et de santé. Connaître et utiliser des indicateurs objectifs pour caractériser l'effort physique. Evaluer la quantité et qualité de son activité physique quotidienne dans et hors l'école. Adapter l'intensité de son engagement physique à ses possibilités pour ne pas se mettre en danger. 	<ul style="list-style-type: none"> Prise de conscience des enjeux de la pratique d'une activité physique sur leur santé, notamment à l'échauffement. ... Prise de responsabilités par les élèves. ... Connaissances sur la pratique physique. Estime de soi. Confiance en soi. ... Respect des règles de sécurité. Engagement sécuritaire. Connaissance de leurs capacités. Engagement selon leurs capacités. ... 	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center; font-weight: bold;"> ATOUPS ET MANQUES </div>	

Caractéristiques générales élèves au regard du domaine 5 et de la compétence générale 5 EPS

TEXTES OFFICIELS

D5 : LES REPRESENTATIONS DU MONDE ET L'ACTIVITE HUMAINE	COMPÉTENCE GÉNÉRALE 5 : S'APPROPRIER UNE CULTURE PHYSIQUE SPORTIVE ET ARTISTIQUE POUR CONSTRUIRE PROGRESSIVEMENT UN REGARD LUCIDE SUR LE MONDE CONTEMPORAIN	Critères possibles pour établir le diagnostic	Caractéristiques de nos élèves en cycle 3	Caractéristiques de nos élèves en cycle 4
ATOUTS ET MANQUES				
<p>DOMAINE 5</p> <ul style="list-style-type: none"> • Développer le goût des pratiques artistiques, physiques et sportives. • Développer des capacités d'imagination, de conception, d'action pour produire des œuvres. • Imaginer, concevoir et réaliser des productions. • Mobiliser son imagination et sa créativité au service d'un projet personnel ou collectif. • Former un jugement et une sensibilité esthétiques 	<p>COMPETENCES TRAVAILLEES</p> <ul style="list-style-type: none"> • S'approprier, exploiter et savoir expliquer les principes d'efficacité d'un geste technique. • Découvrir l'impact des nouvelles technologies appliquées à la pratique physique et sportive. • Connaître des éléments essentiels de l'histoire des pratiques corporelles éclairant les activités physiques contemporaines. • Acquérir les bases d'une attitude réflexive et critique vis-à-vis du spectacle sportif. 	<ul style="list-style-type: none"> . Rapport des élèves à l'EPS. . Représentation de l'EPS. . Culture extrascolaire. . Culture d'AS. Connaissances sur l'efficacité d'une pratique. . Connaissances sur la culture des activités physiques. Potentiel créatif des élèves. . Connaissances et rapport aux activités artistiques. Sensibilité éclairée. ... 		

