



<p align="center">TraAM DOC 2018-2019 :</p> <p align="center">J'apprends mieux car je connais mon cerveau</p>		
<p align="right"><i>PROJET pédagogique détaillé</i> <i>Documents d'accompagnement</i></p>		<p align="center">p. 1 à 5 p. 5</p>

Mots-Clés : neuro-éducation ; attention ; mémorisation ; apprendre à apprendre ; projet d'action éducative ; TraAM DOC ; neuroscience

Date de création : Février 2019

Auteur(s), fonction(s) et coordonnées :

LAMANDÉ Sandra
 Professeure documentaliste
 JACQUEMIN Laëtitia
 Assistante pédagogique

Collège La Loge des Bois
 20 avenue Poucin
 28250 Senonches

sandra-cecile-m.lamande@ac-orleans-tours.fr
[@slamandedoc](https://twitter.com/slamandedoc)

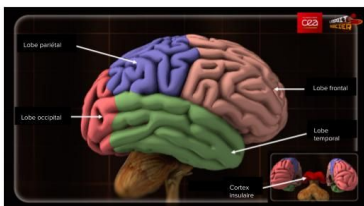


DESCRIPTION synthétique :

Les élèves de 5ème bénéficient d'un module de 6 heures dans le cadre de l'AP sur le fonctionnement du cerveau et les techniques pour un meilleur apprentissage.

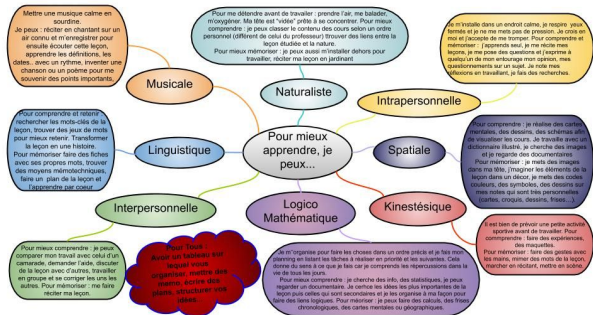
Le cerveau et son fonctionnement

A quoi ressemble ton cerveau ?



4 LOBES :

- **Le lobe frontal** est le siège de la parole, du langage et du raisonnement. Il a également la fonction de gérer les mouvements des membres. Il sert à faire attention, à réfléchir, à choisir les bonnes actions et décisions.
- **Le lobe pariétal** est la partie qui va s'occuper du repérage dans l'espace, à coordonner les mouvements, des sens et de la lecture, à faire des maths.
- **Le lobe occipital** est dédié à la vision, il est relié à tes yeux par le nerf optique.
- **Le lobe temporal** est la zone où se situent le langage, la mémoire et l'émotivité. Il sert à entendre car il est relié à tes oreilles par le nerf auditif mais aussi à comprendre le langage à reconnaître et à mémoriser.
- **Le cortex insulaire ou Insula** est spécialisé dans la perception de soi/sa conscience, dans la socialisation et impacte également les émotions



Le module créé par le **professeur documentaliste** et l'**assistante pédagogique** permet une prise de conscience et de créer une réflexion personnelle. Cette activité au-delà des connaissances transmises propose une appropriation des différentes **méthodes d'apprentissage**. Après ce module, chaque élève devrait **se connaître** mieux et être capable d'**analyser ses besoins** par rapport à son propre fonctionnement.

Comment bien apprendre ?

Qu'est-ce qu'apprendre ? Apprendre c'est changer son cerveau !

3 CLES :

- L'attention
- La concentration
- La mémoire

CADRE PÉDAGOGIQUE :

Établissement : Collège La Loge des Bois - Senonches

Niveau(x) : 3 classes de 5ème - Cycle 4 - 79 élèves

Discipline(s) impliquée(s) :

→ Information-Documentation

Intervenant(s) : Professeur documentaliste, assistante pédagogique

Modalités d'apprentissage et/ou dispositifs éducatifs : AP

Nombre d'élèves concernés : 79

Durée (horaires, séances) : 1 module de 6 heures : une matinée de 4 heures et deux séances d'1 heure

Espaces d'apprentissage : salle de classe

Outils et ressources numériques mobilisés : Aucun

Production(s) attendue(s) :

En groupe production d'une "fleur d'apprentissage" pour différents attendus scolaires (carte, leçon, poésie...). Ensuite chaque élève construit ses propres procédés d'apprentissage en lien avec son profil d'intelligence (réf intelligences multiples) et ce qu'il doit développer.

ÉVALUATION :

Modalités : Pas d'évaluation sommative - Évaluation formative en cours de séances de travail

Compétences travaillées :

Domaine 2 : Des outils et des méthodes pour apprendre

Choisir et utiliser différents outils et techniques pour garder la trace de ses activités et/ou recherches et permettre un entraînement au travers d'un travail personnel.

DESCRIPTIF PÉDAGOGIQUE :

OBJECTIFS :

➔ Connaître le fonctionnement du cerveau et la mémoire, comprendre les enjeux de l'attention en classe, être capable de trouver ses propres méthodes d'apprentissage afin de progresser.

DÉROULÉ :

Module Le cerveau et son fonctionnement = 1h30		
Durée	Activités = Déroulé de la formation	Document pour le professeur
10 minutes	Présentation du module de formation et lecture des diapos 1&2	diapos 1&2
10 minutes En temps réel il faut compter plutôt 30 mn	A quoi ressemble ton cerveau ?	diapo 3
15 minutes	Visionnage de : vidéo 1 : 1mn40 vidéo 2 : 3 mn vidéo 3 : 5mn Reprise avec nous 5mn En réel 15 mn	diapo 4
10 minutes	BD, A l'oral en classe chaque personnage est lu par un adulte Il n'est pas utile de tout lire car c'est trop répétitif la diapo 5 suffit	diapos 5&6
	IL EST 9h00 ! Et donc il n'est pas 9h	

Module Les besoins du cerveau = 1h30		
Durée	Activités = Déroulé de la formation	Document pour le professeur
7 mn	Lecture à la classe des besoins essentiels Tableau à compléter à l'oral Après la 1ère classe, nous avons décidé de faire deviner les besoins essentiels en classe à l'oral et de récapituler rapidement le tableau	Diapo 7
15 minutes	Retrouver le train du sommeil avec étiquettes Mise en 6 groupes de 4 élèves = 10 mn Correction et reprise par nous : 5mn Chaque groupe s'est vu remettre un train vierge avec les étiquettes à replacer.	Diapo 8
3 minutes	Lecture et discussion Le temps supposé ne suffit pas	Diapo 9
	➔ 9H30 - 9H40 RÉCRÉ DEHORS - ON SURVEILLE	

Module Bien apprendre = 1h30		
Durée	Activités = Déroulé de la formation	Document pour le professeur
<p>37 min jusqu'à 10h20</p> <p>5 minutes</p> <p>7 minutes</p> <p>15 minutes</p> <p>7 minutes</p>	<p>1ère Clé = L'attention</p> <p>Lecture</p> <p>1* Test d'attention : post it couleur 1 = 5mn + 2mn pour nous</p> <p>2* Test consignes : distribution des consignes et d'une feuille blanche = 10 mn + 5 mn pour nous</p> <p>3* Jeu des 3 questions : Lecture d'un texte et questions post it couleur 2 = 5mn + 2 mn pour nous</p> <p>Texte lu :</p> <p>Au début je ne croyais pas du tout ce qu'on racontait. Qu'un taureau furieux piétine les récoltes, attaque les gens ou défonce un mur, je pouvais le comprendre, mais comment pouvait-il incendier un village ? Et puis j'ai vu : le bestiau crache du feu par les naseaux ! Il pèse autant que 5 vaches, et je dois le ramener vivant à Eurysthée ! Comment faire ? Je vais déjà commencer par le suivre... Après l'avoir longtemps pisté, j'avais conclu que la seule façon de capturer ce taureau était de sauter sur son énorme cou et de le saisir par les cornes. L'occasion s'est présentée un après-midi, tandis qu'il broutait l'herbe d'une clairière. La lutte a été terrible : il s'est mis à bondir sur place et à courir sans s'arrêter ! Nous avons ainsi traversé toute la Crète plusieurs fois d'est en ouest, mais je n'ai jamais lâché prise.</p>	<p>diapos 10 et 11</p> <p>diapo 12</p> <p>Combien pèse le taureau ? Quand Hercule a-t-il eu l'occasion de sauter sur l'animal ? Hercule et le taureau ont-ils traversé la Crète ou la Grèce ?</p>
<p>20 min jusqu'à 10h40</p> <p>10 minutes</p> <p>2 minutes</p>	<p>2ème Clé = La concentration</p> <p>1* Test des mots couleur 6 groupes A distribuer feuille de bilan + liste des mots couleurs Combien de mots ? Pourquoi raté ? –bruit, - trop de gens, - mouvement, - stress En réel 15 mn</p> <p>2* Comptage de la minute :</p> <p>Yeux fermés, les élèves comptent dans leur tête jusqu'à 60, au rythme qui leur semble être celui des secondes. Chronométrer. Leur demander de lever la main quand ils ont atteint 60, sans ouvrir les yeux. Leur donner le signal pour les ouvrir à la minute. Cet exercice permet une minute de silence et de réelle concentration (Le comptage est un outil réellement intéressant de la concentration, c'est encore plus vrai lorsque</p>	<p>diapo 13 Au moment où les élèves sont bien entrés dans l'activité, cliquer sur la flèche lançant la chanson</p> <p>Noter lorsque les élèves lèvent la</p>

5 minutes	l'on doit compter à rebours !) Mémo à lire	main : leur nom et leur temps diapo 14
10 min jusqu'à 10h50	3ème Clé = La mémoire Supports : Écoute : 4 mn / vidéo : 2 mn30 Reprise avec nous 5mn En réel 20 mn	diapo 15

Module Les intelligences = 1h30		
Durée	Activités = Déroulé de la formation	Document pour le professeur
jusqu'à 12h00	IL EST 11H - 6 groupes	
15 minutes	1* La fleur des intelligences : Mise en groupe puis distribuer la fleur des intelligences vierge et étiquettes à placer	diapo 16
10 minutes	Correction orale	diapo 17
10 minutes	2* Test des intelligences	diapo 18
15 minutes	3* Atelier : 6 groupes sur un type de support à apprendre (paragraphe poésie, leçon d'histoire, verbe irrégulier en anglais, calcul d'aires, les conjugaisons, un dialogue en théâtre, des définitions ..)	diapo 19
1 heure VdC	4* Fabriquer sa toile des intelligences avec ses résultats de test 5* Construction de sa propre fleur d'apprentissage Distribution d'une fleur vierge "Pour mieux étudier je peux..."	diapo 21

REMARQUES DU DÉROULE :

- Très bon accueil des élèves par contre nous avons clairement sous estimé le temps nécessaire car les élèves sont demandeurs et le dialogue est très riche. Beaucoup de questions de remarques qui font que le timing prévu ne peut se tenir.
- Nous avons décidé de rajouter une heure pour permettre à chacun de prendre le temps de poser ses questions et pour avoir un vrai confort de travail. Nous partons donc sur un module découverte de 6 heures.
- Après avoir vu toutes les classes de 5ème, nous estimons que le travail serait bien plus abouti et efficace si ce module faisait même 7 heures.

CONSTAT et RETOUR D'EXPÉRIENCE :

➔ Les élèves ont montré un réel intérêt pour ces heures et un certain nombre d'entre eux se sont vraiment investis. De nombreuses questions ont été posées, des discussions se sont engagées et les élèves sont demandeurs pour participer l'an prochain à un tel dispositif. La plupart se sont saisis des clés que nous leur avons proposées.

➔ Face à l'enthousiasme des élèves, le dispositif sera remis en place l'an prochain pour le même niveau de classe et une réflexion se fait pour poursuivre ce travail avec les élèves qui en ont bénéficié cette année.

DOCUMENTS D'ACCOMPAGNEMENT :

Padlet comprenant le support enseignant, le dossier élève, le déroulé et les commentaires, les tests proposés aux élèves ainsi que la toile à construire après les résultats et quelques exemples de réflexion lors des travaux de groupes sur les méthodes d'apprentissage :

<https://padlet.com/slamandedoc/jeconnaismoncerveau>